

ЛИТЕРАТУРА

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки / А.Г. Горшков, М.В. Еремин, И.В. Куткин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. – Москва : КноРус, 2020. – 340 с.
2. Возрастная динамика подготовленности юных баскетболистов как направление дифференцированного развития физических способностей / В.И. Шарагин, Е.И. Жмурко, О.А. Разживин, К.А. Федосеев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10 (212). – С. 482–486.
3. Возрастные изменения характеристик специальной физической подготовленности у юных баскетболистов с различными ростовыми показателями / Н.Г. Пучкова, Е.С. Куманцова, А.В. Доронцев, А.С. Селиверстова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2 (216). – С. 388–392.
4. Функциональные возможности сердца у студентов-баскетболистов / А.В. Доронцев, В.Ю. Карпов, И.Н. Медведев, И.С. Погосова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 93–97.
5. Особенности физического состояния футболистов различного игрового амплуа студенческих команд / Э.А. Аленуров, М.В. Еремин, А.Н. Лутков, С.В. Першиков // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 8. – С. 81–82.
6. Пучкова Н.Г. Формирование двигательной готовности к обучению технике игры в баскетбол / Н.Г. Пучкова, Д.А. Раевский, Е.И. Жмурко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 6. – С. 12–13.

REFERENCES

1. Gorshkov, A.G., Eremin, M.V., Kutyin, I.V., Musulbes, D.V., Mushakov, A.A. and Volobuev, A.L. (2020), "Basics and modern physical culture and sports kinds of practices with methods", ed. Gorshkov A.G., KnoRus, Moscow.
2. Sharagin, V.I., Zhmurko, E.I., Razjivin, O.A. and Fedoseenkov, K.A. (2022), "Young basketball players preparedness age dynamics as a direction of physical abilities differentiated development", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 212, No. 10, pp. 482–486.
3. Puchkova, N.G., Kumantsova, E.S., Dorontsev, A.V. and Seliverstova, A.S. (2023), "Young teen basketball players of special physical fitness characteristics age changes with different highlights indicators", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 216, No. 2, pp. 388–392.
4. Dorontsev, A.V., Karpov, V.Yu., Medvedev, I.N. and Pogosova, I.S. (2022), "Hearts functional capabilities at students basketball players", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 211, No. 9, pp. 93–97.
5. Alenurov, E.A., Eremin, M.V., Lutkov, A.N. and Pershikov, S.V. (2021), "University footballers' game-position-specific physical fitness and physical development tests and analysis", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 8, pp. 81–82.
6. Puchkova, N.G., Raevsky, D.A. and Zhmurko, E.I. (2014), "Formation of motor readiness for learning technique of playing basketball", *Physical culture: learning, education, training*, No. 6, pp. 12–13.

Контактная информация: olga.rysia@gmail.com

Статья поступила в редакцию 27.11.2023

УДК 796/799

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Константин Владимирович Мотовичев, кандидат экономических наук, **Геннадий Александрович Ивахненко**, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский Университет Государственной противопожарной службы МЧС России; **Виктория Александровна Мотовичева**, старший преподаватель, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, Гатчина, Ленинградская область

Аннотация

В статье рассматриваются основные причины, оказывающие негативное влияние на подростков, приводящие к проявлениям девиантного поведения. Авторами рассматриваются подходы по обеспечению профилактики девиантного поведения, место и роль физической культуры как важного фактора профилактики. В работе детализируется структура и приводятся результаты применения педагогической технологии как эффективного средства в деле профилактики девиантного поведения подростков. Приведенные данные ориентированы как на исследователей, так и педагогических работников и психологов.

Ключевые слова: формирование личности, подростки, педагогический процесс, физическая культура и спорт, молодые люди, профилактика девиантного поведения.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p256-260

**PHYSICAL CULTURE AS A FACTOR OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR
OF YOUNG PEOPLE**

Konstantin Vladimirovich Motovichev, candidate of economic sciences, Gennady Alexandrovich Ivakhnenko, candidate of pedagogical sciences, docent, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia; Victoria Alexandrovna Motovicheva, senior teacher, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Gatchina, Leningrad Region

Abstract

The article discusses the main factors and causes that have a negative impact on adolescents, leading to manifestations of deviant behavior. The authors consider approaches to ensure the prevention of deviant behavior, the place and role of physical culture as an important factor of prevention. The paper details the structure and results of the use of pedagogical technology as an effective means of preventing deviant behavior of adolescents. These data are aimed at both researchers and teaching staff and psychologists.

Keywords: personality formation, adolescent, pedagogical process, physical culture and sports, young people, prevention of deviant behavior.

Согласно современным взглядам, под подростковым возрастом понимается период онтогенеза с 10 до 19 лет который делится на ранний (10–14) и поздний (14–19). Общеизвестно, что этот возрастной период является важнейшим в становлении личности, именно в нем формируются основные ее свойства, характер, отношение к обществу и понимание своего места в этом мире. Этот возраст полон противоречий, которые диктуются тем, что с одной стороны, общество рассматривает подростка, как только формирующуюся личность, а, с другой – подросток ощущает себя уже взрослым и способным решать любые задачи. К сожалению, нерешенность этой проблемы приводит к отклонениям от общепринятых и устоявшихся в обществе норм поведения молодых людей, что рассматривается как девиантное поведение [3].

Говоря о подростковом возрасте следует понимать его специфику, обусловленную характерными кризисными состояниями в следствие активного и не всегда равномерного протекания процессов развития. Особую роль в этом возрасте играет и процесс полового созревания, оказывающий неоднозначное воздействие на физическое, психическое, эмоциональное состояние подростков. Глобальные изменения, вызванные формированием эндокринной системы в значительной степени, обуславливают повышенную возбудимость молодых людей, их эмоциональную неустойчивость. Все эти процессы накладывают отпечаток на отношения подростков с обществом, как со взрослыми в лице родителей, педагогов, и т. д., так и сверстниками. В первом случае конфликтность в отношениях диктуется не совсем обоснованным чувством взрослости, что выражается в отторжении требований к себе, уходе от необходимости в подчинении в противостояние. Во втором – потребностью в признании, стремлением к самоутверждению, проявлении эгоизма т.п.

Современная психология и педагогика в качестве основных факторов проявления девиантного поведения у подростков связывают с влиянием целого ряда факторов. Здесь

уместно отметить индивидуальный фактор, основу которому составляют психолого-биологические предпосылки асоциального поведения, затрудняющие социальную адаптацию индивида. Отдельного упоминания требует психолого-педагогический фактор, который обусловлен изъянами школьного и семейного воспитания. Не менее значимым является социально-психологический фактор, сопряженный с проблемами индивида с ближайшим окружением (семья, друзья, коллектив). Также, большое влияние оказывает личностный фактор, объединяющий предпочтения в общении, отношение к нормам и ценностям своего окружения, восприятие воздействий (семья, школа, общественность), актуальные ориентации, способность к самодисциплине. Нельзя не остановиться отдельно на социальном факторе, который определяется спецификой общественных отношений и экономическими условиями.

Помимо воздействия этих факторов, в значительной степени, влияющих на формирование личности подростков, по мнению исследователей их девиантное поведение предполагает еще и наличие причин. В качестве одной из основных рассматриваются физические и (или) психические отклонения от нормы (нарушение в здоровья, проблемы с развитием, акцентуация характера и т.п.). Не менее значимой причиной выступают проблемы во взаимоотношениях (низкая популярность, востребованность в коллективе, конфликтность, отчужденность и т.п.). Весомой причиной девиантного поведения являются дефекты воспитания (необоснованная строгость, злоупотребление ограничениями, отсутствие стимулов и перспектив, слабый учет особенностей, конфликтные отношения с учителями, и сверстниками, избыточная ласка, грубость, равнодушие и т.п.). Отдельного упоминания заслуживает негативное влияние социальной среды (общества в целом, микросоциума). Также, в качестве одной из причин рассматривается наличие психотравмирующих моментов (потеря близких, развод родителей, частые переезды, предательства и т.п.) [5].

Решение проблемы девиантного поведения у молодых людей является актуальной для педагогов, психологов, медицинских и социальных работников. Говоря о социально-значимой деятельности современного общества следует акцентировать внимание на вкладе, вносимом учебными заведениями и общественными организациями. Особое место и роль в этом принадлежит таким важным и незаменимым направлениям деятельности как физическая культура и спорт [1]. Не требует доказательств необходимость проведения планомерной работы по вовлечению дезадаптированных подростков в регулярные занятия различными видами двигательной активности и спорта. В многочисленных работах авторами показана эффективность применения средств и методов физического воспитания в деле коррекции поведения «трудных» подростков. Результаты проделанной работы находят выражение в педагогических разработках (программы, методики, курсы и т.п.) направленных на формирование у подростков с девиантным поведением потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, с целью их адаптации к социальной среде и повышению ответственности перед обществом, семьей, коллективом [2, 4].

Профилактика девиантного поведения молодых людей представляет собой постоянный творческий процесс, направленный на поиск и внедрения в практику новых эффективных подходов. В нашем случае речь идет о результатах многолетней работы по применению получившей практическое подтверждение своей эффективности педагогической технологии, направленной на профилактику девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта. Структурно технология состоит из четырех этапов (диагностический, мотивационный, деятельностный и формирующий) и предназначена для реализации в рамках деятельности образовательных и спортивно-оздоровительных учреждений различных уровней (школы, техникумы, колледжи, спортивные школы и секции, центры по работе с молодежью и т.п.). Первым шагом в реализации технологии является получение возможно полной информации о личности занимающегося, для чего применяются: анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ документов, (классные

журналы, планы, медицинские карты и т.п.), а также беседа с обучаемыми, родителями, педагогами. На основе полученных и проанализированных данных формируется индивидуальная карта, обеспечивающая не только фиксацию полученной информации, но и возможность ее дальнейшего накопления в интересах отслеживания динамики.

Основной задачей первого (диагностический) этапа является детальное рассмотрение уровня мотивированности каждого обучаемого, наличия у него знаний, опыта физкультурно-спортивной деятельности. Результатом проделанной работы должно стать выявление причин сложившейся ситуации, послуживших поводом для проявления негативного поведения. Не менее важным является и детальное рассмотрение их отношения к занятиям различным видам спорта и двигательной активности. Получение необходимой информации, ее дальнейшая обработка и анализ призваны обеспечить диагностику психологических особенностей каждого обучаемого, его восприятия спортивно-физкультурной деятельности, выявление индивидуальных пристрастий, учет желаний.

Целью второго (мотивационного) этапа является формирование у молодых людей мотивации к регулярным занятиям избранным видом спортивно-физкультурной деятельности. Для этого в содержание ознакомительных занятий включается широкий спектр движений и действий из различных разделов физической культуры и видов спорта. Важно помнить, что занятия проводятся в группе, а, следовательно, применяемое содержание должно быть доступным и интересно для всех участников (нагрузочные параметры, эмоциональная составляющая, методические приемы). Особо следует отметить, необходимость обоснованного деления группы на подгруппы, для налаживания межличностных отношений, формирования основ коллективной деятельности, обеспечения взаимопомощи и контроля.

Главной задачей очередного деятельностного этапа технологии профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта является формирование у молодых людей потребности в систематических занятиях избранным видом физкультурно-спортивной деятельности. Имеющийся опыт дает возможность говорить о том, что возрастные и психоэмоциональные особенности девиантных подростков, в большинстве случаев останавливают свой выбор на тех видах двигательной активности, которые предполагают активное общение со сверстниками, реализацию своего потенциала, а также имеют соревновательную составляющую (спортивные игры по упрощенным правилам, единоборства, атлетизм, воркаут). Это обстоятельство определяет в качестве основной формы организации занятий работу в команде, в парах, в малых группах, с целью формирования коммуникативности и социализации.

Отдельно следует остановиться на том, что уже в рамках третьего этапа начинается регулярная работа, направленная на формирование у «трудных» подростков способности к осуществлению совместной активной деятельности. Этим должно обеспечиваться взаимодействие, способствующее интеллектуальному развитию, формированию умений направлять свою деятельность на достижение общего результата. Результаты проделанной работы показывают, что систематические совместные занятия и тренировки эффективны в появлении потребности приобретения соответствующих знаний, налаживании межличностного общения, умений работать в коллективе, в формировании готовности прийти на помощь. Важно отдельно остановиться и на воспитании чувства ответственности, формировании волевых и моральных качеств, что определяет становление личности, обеспечении стремления к успеху, приобретения известности, независимости, самоутверждению.

Четвертый (формирующий) этап разработанной технологии профилактики девиантного поведения девиантных подростков предполагает формирование у них стойкой потребности в регулярных занятиях избранным видом двигательной активности, дальнейшем саморазвитии, потребности в здоровом образе жизни и, что особенно важно, в коллективной деятельности. Этим определяется продолжительность этапа, его содержание и специфика содержания и особенности реализации. Нарботанный опыт показывает, что

четвертый этап, по сути, не имеет временных ограничений и, постепенно перетекает во взрослую жизнь. Говоря о содержательных основах этапа, следует отметить их направленность не столько на коррекцию поведения и социализацию личности трудного подростка, сколько на его дальнейшее совершенствование, полное раскрытие его личности. Основные усилия должны быть направлены на дальнейшее повышение заинтересованности и потребности в регулярных занятиях, что важно, не только избранным видом физкультурно-спортивной деятельности.

Важным обстоятельством является и то, что в процессе практической реализации предложенной технологии были выявлены ряд специфических особенностей ее влияния на отдельных обучаемых. Так, регулярное осуществление самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, нацеленность на постоянное совершенствование и интересное общение, в ряде случаев способствует переходу занимающихся в роль организаторов. В нашем опыте имеется множество примеров, когда девиантный подросток переходил новое для себя качество, становясь руководителем кружка, команды, секции и т.п. Важно, что в рамках четвертого этапа происходит окончательная трансформация девиантных подростков в самостоятельных молодых людей с правильной жизненной позицией, ведущих здоровый образ жизни, социально активных с понятной перспективой. Опыт практической реализации разработанной технологии, как в педагогическом процессе учебных заведений различного уровня, так и в общественных организациях и самодеятельных коллективах, говорит о ее обоснованности и эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баршай В.М. Мониторинг отношения молодежи к здоровью и наркотикам в Южном федеральном округе / В.М. Баршай // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 10. – С. 8–10.
2. Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – Москва : Академия, 2003. – 288 с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов. – Москва : ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
4. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников : монография / М.А. Ковальчук. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002. – 242 с.
5. Новичкова Н.Г. Исторические аспекты возникновения проблемы девиантного поведения учеб пособие / Н.Г. Новичкова. – Челябинск : УралГУФК, 2007 – 52 с.

REFERENCES

1. Barshay, V.M. (2004), "Monitoring of youth attitudes to health and drugs in the Southern Federal District", *Theory and practice of physical culture*, No. 10, pp. 8–10.
2. Zmanovskaya, E.V. (2008), *Deviantology*, Academy, Moscow.
3. Kleyberg, J.A. (2001), *Psychology deviation behaviors*, scholastic allowance for high school, Enlightenment, Moscow.
4. Kovalchuk, M.A. (2002), *Prevention of deviant behavior of high school students*, monograph, Yaroslavl.
5. Novichkova, N.G. (2007), *Historical aspects of the emergence of the problem of deviant*, Ural-GUFK, Chelyabinsk.

Контактная информация: ivakhnenko@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 13.11.2023

УДК 796.89

О СТРУКТУРЕ ПРОЦЕССА МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯКУТСКОЙ БОРЬБЕ ХАПСАГАЙ

Никита Васильевич Никифоров, кандидат педагогических наук, доцент, **Александр Александрович Горелов**, доктор педагогических наук, профессор, **Алексей**