

3. Поддубная Т.В. Эффективность и влияние функционального тренинга на физическую и функциональную подготовленность студентов / Т.В. Поддубная // Актуальные тенденции и инновации в развитии физической культуры и спорта в системе образования России и за рубежом : материалы научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 26 января 2023 г.). – Санкт-Петербург : Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, 2023. – С. 141–145.

REFERENCES

1. Efremova, A.V. and Kirillova M.P. (2019), "Evaluation of the proportions and component composition of the body in young men aged 17–23 years", *Proceedings of the Russian Military Medical Academy*, Vol. 38, No. S1-1, pp. 159–162.

2. Poddubnaya T.V. (2023), "The use of functional training exercises in the main part of physical education classes", *Physical culture and youth health*, 19 All-Russian Scientific and Practical Conference, February 17, St. Petersburg, pp. 122.

3. Poddubnaya, T. V. (2023), "Effectiveness and influence of functional training on physical and functional readiness of students", *Current trends and innovations in the development of physical culture and sports in the education system of Russia and abroad*, materials of a scientific and practical conference with international participation, St. Petersburg, January 26, 2023, North-Western Institute of Management – branch of RANEPa, St. Petersburg, pp. 141–145.

Контактная информация: poddubnayatiana21@gmail.com

Статья поступила в редакцию 01.11.2023

УДК 37.032

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Элла Игоревна Поднебесная, кандидат педагогических наук, магистр психологии, доцент, Академия Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, Рязань

Аннотация

Введение. Онлайн образование представляет педагогическую технологию, которая полностью строится на использование информационных и коммуникационных технологий. Онлайн образовательные технологии позволяют совершенно иным образом организовать эффективное и результативное взаимодействие субъектов обучения, грамотно построить систему образования. Цель исследования: проанализировать особенности применения онлайн образования на современном этапе. Результаты исследования и их обсуждение. В представленном аспекте становится очевидным необходимое применение цифровых образовательных технологий (платформ и сервисов) в рамках применения онлайн образования. Использование данных средств позволяет расширить учебный процесс. Выводы. Наибольшее распространение на сегодня получила сетевая технология онлайн образования на базе компьютерных телекоммуникаций. Данный вид предполагает реализацию учебного процесса в информационно-образовательной среде (обучение через Internet). Основным инструментом взаимодействия преподавателей и удаленных студентов в этом случае является система онлайн обучения.

Ключевые слова: онлайн-образование, образовательные технологии, сетевая технология, учебный процесс.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p303-306

ONLINE EDUCATION AS THE MOST IMPORTANT MEANS OF LEARNING IN MODERN CONDITIONS

Ella Igorevna Podnebesnaya, candidate of pedagogical sciences, master of psychology, docent Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, Ryazan

Abstract

Introduction. Online education is a pedagogical technology that is completely based on the use of information and communication technologies. Online educational technologies make it possible to organize effective and efficient interaction of learning subjects in a completely different way, to competently build an education system. The purpose of the study: to analyze the features of the application of online education at the present stage. The results of the study and their discussion. In the presented aspect, the necessary application of digital educational technologies (platforms and services) within the framework of the application of online education becomes obvious. The use of these tools allows you to expand the learning process. Conclusions. The most widespread today is the network technology of online education based on computer telecommunications. This type involves the implementation of the educational process in an information and educational environment (learning via the Internet). The main tool of interaction between teachers and remote students in this case is the online learning system.

Keywords: online education, educational technologies, network technology, educational process.

Онлайн образование стало характерной инновацией последнего десятилетия, которое понимается учеными как способ реализации процесса обучения который предполагает использование современных телекоммуникационных и инновационных технологий, и позволяет сделать возможным дистанционное обучение без личных контактов «преподаватель-обучающийся».

Е.С. Полат считает, что онлайн образование зарекомендовало себя как самая эффективная система 21 века в образовательном процессе в различных учебных заведениях. Онлайн образование заключается в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством открытого и бесплатного использования всех образовательных ресурсов и программ [1].

Основными элементами онлайн образования являются наборы учебно-методических материалов из разных дисциплин, представленных в следующих формах: дистанционные курсы, интерактивные учебные ресурсы, набор онлайн-уроков и обучающих фрагментов, виртуальные обучающие среды, электронные библиотеки, симуляторы электронных схем, электронные периодические издания, электронные системы контроля и оценки результатов обучения, компьютер средства моделирования, компьютерные демонстрации.

В своих исследованиях Ю.М. Корниенко указывает на актуальные и необходимые дидактические требования, обязательно предъявляемые к онлайн технологиям с целью достижения эффективного результата в образовательном процессе [2]:

- конкретная роль, назначение, время применения онлайн технологий;
- координирующая роль педагога, выражающаяся в проявлении им всесторонней поддержки текущего учебного процесса;
- обусловленная взаимосвязь онлайн технологий с другими эффективными и современными средствами обучения;
- применение исключительно эффективных средств обучения;
- неременное соответствие методики и технологии онлайн образования стратегии проведения того или иного учебного занятия;
- предоставление высокого уровня индивидуализации обучения;
- гарантия возможности осуществления обратной связи в обучении, активность и интерактивность.

Можно выделить наиболее часто используемые формы занятий: чат-сессии – обучающие занятия, которые проводятся с использованием чат-технологий (чат сеансы предполагают синхронное взаимодействие, что означает, что все участники имеют мгновенный доступ к чату); веб-классы (дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры); формы телекоммуникационного и интернет-обучения; видеоуроки являются неотъемлемой частью дистанционного обучения; веб-форумы – форма обсуждения определенной темы или вопроса посредством сообщений, которые остаются на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой; дистанционная конференция;

индивидуальная работа (исследовательская, творческая) по определенному плану, графику или сценарий; индивидуальные проекты; тренинги, мастер-классы, воркшоп.

Веб-сайты используются для организации онлайн образования; мониторинга; работы и обсуждения задач.

Как отмечает ряд исследователей, качество обучения в аспекте применения онлайн образования имеет значительную вероятность повышения при следующих условиях: учет возможностей и способностей обучающихся, с целью более эффективной их адаптации к новому материалу; широкие возможности активного выбора метода совершенствование техник и технологий обучения; овладение актуальной формой представления учебного материала.

В исследовании, которое проводилось на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина принимало участие 50 респондентов. Исследование проводилось с целью выявления возможностей онлайн образования. Исследование осуществлялось с применением разработанной нами анкеты (таблица).

Таблица – Анкета «Возможности онлайн образования»

№	Вопрос	Ответ (да/нет)
1	Привлекает ли вас деятельность в рамках онлайн образования?	
2	Возможно ли активно использовать Интернет-пространство?	
3	Имеете ли вы желание создать свой сайт? Имеете ли вы опыт в создании сайтов?	
4	Имеет ли необходимость и актуальность применение компьютерных игр в онлайн образовании?	
5	Считаете ли вы, что применение тренажеров можно отнести к деятельности в Интернет-пространстве?	
6	Возможно ли развитие внимания, мышления, восприятия школьников в Интернет-пространстве?	
7	Считаете ли вы, что повышается информационная культура учащихся, педагогов и родителей в Интернет-пространстве?	
8	Считаете ли вы, что лекции, диспуты, дискуссии, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов применимы в рамках Интернет-пространства?	
9	Считаете ли вы, что медиауроки могут являться средством обучения?	
10	Открывает ли Интернет-пространство большие возможности?	
11	Считаете ли вы, что школьник будет более открытым средствами Интернет-пространства, чем лично?	
12	Вам бы хотелось осуществлять педагогическую деятельность средствами Интернет-пространства?	
13	Считаете ли вы необходимым и актуальным применение онлайн образования в современных условиях?	
14	Больше положительного или отрицательного вы видите в онлайн образовании?	
15	Как на ваш взгляд воспринимаются обучающимися лекции в рамках онлайн образования?	
16	Как на ваш взгляд воспринимаются обучающимися практические занятия и семинары в рамках онлайн образования?	
17	Как вы видите дальнейшее развитие онлайн образования?	
18	Считаете ли вы онлайн образование необходимым на современном этапе развития общества?	
19	Как на ваш взгляд эффективнее осуществляется образовательный процесс: в рамках онлайн образования или оффлайн?	
20	Для современной молодежи наиболее актуальным является онлайн образование?	

В результате анализа исследования было установлено, что 90% респондентов привлекает деятельность в рамках Интернет-пространства. Они акцентируют внимание на том, что стремительные преобразования и изменения в современном мире предопределяют владение навыками работы в Интернет-пространстве. Они утверждают, что возможно и необходимо активно применять Интернет-пространство. Представленная группа респондентов имеет огромное желание создать свой сайт. Помимо этого, было установлено, что 50% респондентов имеют опыт создания сайтов.

Необходимость и актуальность применение компьютерной игры ярко подчеркивается 90% респондентов. Также было отмечено, что в рамках Интернет-пространства возможно развитие следующих психических познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия. Представленная группа респондентов полагает, что в Интернет-

пространстве повышается информационная культура учащихся и педагогов. В рамках Интернет-пространства лекции, диспуты, дискуссии, семинары приобретают особую актуальность в проведении. Интернет-пространство открывает неограниченные возможности в работе педагога.

И только 10% представили отрицательные ответы по некоторым направлениям деятельности в Интернет-пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лапенков М.В. Школьная информационная среда дистанционного обучения / М.В. Лапенков, И.В. Рожина // Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе : материалы ежегод. всерос. науч.–практ. конф. с междунар. участием (Нижний Тагил, 24 января 2019 г.). – Нижний Тагил, 2019. – С. 60–71.

2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2019. – 416 с.

REFERENCES

1. Lapenok, M.V. and Rozhina, I.V. (2019), “School information environment of distance learning”, *Topical issues of the use of innovative technologies in the educational process*, materials of the annual all-Russian scientific-practical. conf. with the international. Participation, January 24, 2019, Nizhny Tagil, pp. 60–71.

2. Polat, E.S., Bukhankina, M.Yu. and Moiseeva, M.V. (2019), *Theory and practice of distance learning*, study guide, Academy, Moscow.

Контактная информация: ella.podnebesnaya.8019@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

УДК 37.032

СЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Элла Игоревна Поднебесная, кандидат педагогических наук, магистр психологии, доцент, Академия Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, Рязань

Аннотация

Введение. Дистанционные образовательные технологии позволяют совершенно иным образом организовать эффективное и результативное взаимодействие субъектов обучения, грамотно построить систему образования, в рамках которой обучающийся будет занимать позицию активного и равноправного участника современной образовательной деятельности.

Цель исследования: проанализировать проблему дистанционного образования на современном этапе и выявить роль системного подхода в работе педагога в условиях дистанционного образования.

Результаты исследования и их обсуждение. Опыт внедрения дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в вузах показывает, что российским педагогам – профессионалам в предметной области – недостаточно знаний в области информационных технологий.

Выводы. Главной задачей становится вовлечение преподавателей в новую методологию, которая основана на изменении характера взаимоотношений между преподавателями и студентами. Это особенно важно, т. к. студенту в системе дистанционного обучения предоставлена наибольшая свобода.

Ключевые слова: дистанционное обучение, деятельность педагога, сетевая технология.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p306-308

NETWORK TECHNOLOGY IN THE WORK OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Ella Igorevna Podnebesnaya, candidate of pedagogical sciences, master of psychology, do-cent, Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, Ryazan