

пространстве повышается информационная культура учащихся и педагогов. В рамках Интернет-пространства лекции, диспуты, дискуссии, семинары приобретают особую актуальность в проведении. Интернет-пространство открывает неограниченные возможности в работе педагога.

И только 10% представили отрицательные ответы по некоторым направлениям деятельности в Интернет-пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лапенков М.В. Школьная информационная среда дистанционного обучения / М.В. Лапенков, И.В. Рожина // Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе : материалы ежегод. всерос. науч.–практ. конф. с междунар. участием (Нижний Тагил, 24 января 2019 г.). – Нижний Тагил, 2019. – С. 60–71.

2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2019. – 416 с.

REFERENCES

1. Lapenok, M.V. and Rozhina, I.V. (2019), “School information environment of distance learning”, *Topical issues of the use of innovative technologies in the educational process*, materials of the annual all-Russian scientific-practical. conf. with the international. Participation, January 24, 2019, Nizhny Tagil, pp. 60–71.

2. Polat, E.S., Bukhankina, M.Yu. and Moiseeva, M.V. (2019), *Theory and practice of distance learning*, study guide, Academy, Moscow.

Контактная информация: ella.podnebesnaya.8019@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

УДК 37.032

СЕТЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Элла Игоревна Поднебесная, кандидат педагогических наук, магистр психологии, доцент, Академия Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, Рязань

Аннотация

Введение. Дистанционные образовательные технологии позволяют совершенно иным образом организовать эффективное и результативное взаимодействие субъектов обучения, грамотно построить систему образования, в рамках которой обучающийся будет занимать позицию активного и равноправного участника современной образовательной деятельности.

Цель исследования: проанализировать проблему дистанционного образования на современном этапе и выявить роль системного подхода в работе педагога в условиях дистанционного образования.

Результаты исследования и их обсуждение. Опыт внедрения дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в вузах показывает, что российским педагогам – профессионалам в предметной области – недостаточно знаний в области информационных технологий.

Выводы. Главной задачей становится вовлечение преподавателей в новую методологию, которая основана на изменении характера взаимоотношений между преподавателями и студентами. Это особенно важно, т. к. студенту в системе дистанционного обучения предоставлена наибольшая свобода.

Ключевые слова: дистанционное обучение, деятельность педагога, сетевая технология.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p306-308

NETWORK TECHNOLOGY IN THE WORK OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Ella Igorevna Podnebesnaya, candidate of pedagogical sciences, master of psychology, do-cent, Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, Ryazan

Abstract

Introduction. Distance learning technologies allow for a completely different way to organize effective and efficient interaction of learning subjects, competently build an education system within which the student will occupy the position of an active and equal participant in modern educational activities.

The purpose of the study: to analyze the problem of distance education at the present stage and to identify the role of a systematic approach in the work of a teacher in the conditions of distance education.

The results of the study and their discussion. the experience of implementing distance learning based on computer telecommunications in universities shows that Russian teachers – professionals in the subject area – lack knowledge in the field of information technology.

Conclusions. The main task is to involve teachers in a new methodology, which is based on changing the nature of the relationship between teachers and students. This is especially important because the student is given the greatest freedom in the distance learning system.

Keywords: distance learning, teacher activity, network technology.

Дистанционное образование стало характерной инновацией последнего десятилетия, которое понимается учеными как способ реализации процесса обучения который предполагает использование современных телекоммуникационных и инновационных технологий, и позволяет сделать возможным дистанционное обучение без личных контактов «преподаватель-обучающийся».

Дистанционное образование способно сохранить все традиционные компоненты учебного процесса, такие как актуальные цели, значимое содержание, современные методы, эффективные формы организационной работы учащихся, средства обучения.

Основными значимыми элементами дистанционного образования являются наборы учебно-методических материалов из разных дисциплин, представленных в следующих формах: дистанционные курсы, интерактивные учебные ресурсы, набор онлайн-уроков и обучающих фрагментов, виртуальные обучающие среды, электронные библиотеки, симуляторы электронных схем, электронные периодические издания, электронные системы контроля и оценки результатов обучения, компьютер средства моделирования, компьютерные демонстрации.

Эффективное развитие и функционирование дистанционного образования на современном этапе совершенно невозможно без создания и развития цифровой платформы (онлайн-платформы). В данном исследовании под онлайн-платформой понимаем цифровой сервис для организации взаимодействия, но взаимозависимыми группами пользователей, которые взаимодействуют через сервис посредством Интернета.

Используя термин «информационная образовательная среда», мы тем самым подчеркиваем важность современных информационно-коммуникационных технологий как основы построения информационных образовательных сред в рамках дистанционного образования.

Что касается систем дистанционного образования, то в настоящее время российские вузы используют такие системы, как «Moodle», «WebCT», «Net-School», «LMS-school», «Network city». Образование», «ГПД Учитель.

Наибольшее распространение на сегодня получила сетевая технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Данный вид дистанционной технологии предполагает реализацию учебного процесса в информационно-образовательной среде (обучение через Internet). Основным инструментом дистанционного взаимодействия преподавателей и удаленных студентов в этом случае является система дистанционного обучения – образовательный интернет-портал образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию системного подхода к организации и управлению процессом обучения, интегрирующий различные виды учебных и методических ресурсов [1].

В рамках сетевой технологии дистанционного обучения педагога не заменяют компьютерами – изменяется его роль [2]: преподаватель управляет процессом обучения; преподаватель руководит студентами, следя за успехами студента; преподаватель является советником по вопросам обучения, устанавливающим и объясняющим критерии успешного

обучения; преподаватель представляет студентам мотивацию учебы; поддерживает студентов, помогая полнее включиться в учебный процесс, предлагая и рекомендуя способы его улучшения.

В настоящее время число педагогических сетевых сообществ стремительно растёт. Они развиваются на уровне школы, региона, предметных областей, проблем. Каждый педагог может решать самостоятельно, какое сообщество выбрать для себя. Это даёт ему возможность профессионального роста, начиная от простого наблюдателя жизненного процесса сетевого ресурса, до эксперта, а может и администратора собственного сообщества. Сегодня создать своё сообщество может каждый, используя, например технологию Blogger, которую предлагает Google, ресурсы проекта «Открытый класс» и т. д.

Создать сообщество, так же как и собственный сайт-портфолио или блог, не сложно, гораздо сложнее привлечь к своему ресурсу достаточное количество пользователей, коллег, сообщников.

Сетевые технологии имеют высокий потенциал с точки зрения развития творческих особенностей обучающихся, поскольку сочетают разнообразные программные средства. Сайты учебных заведений и персональные страницы преподавателей дают возможность открыть новые горизонты для развития творческих, учебных способностей учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д.З. Ахметова. – Казань : Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. – 176 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – Москва, 2012. – 140 с.

REFERENCES

1. Axmetova, D.Z. (2011), *Distance learning: from idea to implementation*, Publishing house "Cognition" of the Institute of Economics, Management and Law – Kazan.
2. Robert, I.V. (2012), *Modern information technologies in education: didactic problems; prospects of use*, Moscow.

Контактная информация: ella.podnebesnaya.8019@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

УДК 796.012

БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СПОРТИВНОГО УПРАЖНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УПРУГОЙ ОПОРЫ

Алексей Евгеньевич Покатилов, преподаватель, Белорусский государственный университет пищевой и химической промышленности, Могилев, Юрий Владимирович Воронович, учитель физической культуры и здоровья, Средняя школа № 22, Могилев, Роман Владимирович Левков, доцент, Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Могилев

Аннотация

Ряд упражнений в спорте выполняется на снарядах, одновременно являющихся упругими опорами для человека. При этом последняя, по сути, является пружиной, с которой взаимодействует спортсмен, и которая влияет на технику выполнения движений. На основании анализа с помощью фазовых плоскостей для большого оборота назад на перекладине в спортивной гимнастике исследовано влияние упругих свойств спортивного снаряда на движение биомеханической системы, в качестве которой предстает опорно-двигательный аппарат человека. Показано различие колебаний спортивного снаряда в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

Ключевые слова: спортивная гимнастика, большой оборот, фазовая плоскость, перекладина.