

3. Kozlov, V.N. and Romanenkova, D.F. (2022), “State of training in Russian universities for persons with disabilities”, *Bulletin of Chelyabinsk State University*, No. 4, pp. 142–152.
4. Baldanova, A.S.D. (2022), “To the problem of development of inclusive education in higher school”, *Quality management of education in the context of state educational policy*, materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 90th anniversary of BSU, Buryat State University named after D. Banzarov, Ulan-Ude, pp. 5–9.
5. Leonova, O.A. (2022), “Formation of an inclusive culture in an educational organization”, *World of Science. Pedagogy and psychology*, Vol. 10, No. 1, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf> (accessed 1 October 2023).
6. Mukhametzyanova, A.G. and Gumerova, G.H. (2020), “Support of professional education of persons with disabilities at the Kazan National Research Technological University”, *Bulletin of the Mari State University*, Vol. 14, No. 1, pp. 41–46.
7. Miuller, N.V. and Romanenkova, D.F. (2020), “About the development and implementation of adapted basic professional educational programs of higher education”, *Inclusion in education*, Vol. 5, No. 1, pp. 84–99.
8. Romanenko, A.Yu. (2023), “Scientific approaches to the study of trends in the development of professional education (higher education) in the field of teaching disabled people and persons with limited health opportunities”, *Sport and pedagogical education*, No. 2, pp. 91–101.
9. Romanenko, A.Yu. (2023), “Research on the problems of professional education disabled people and persons with limited health opportunities in higher education programs of sports orientation”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6, pp. 335–340.
10. Salnikova, O.D. (2022), “An analysis of the work aimed at development of inclusive culture in the students of the North Caucasus Federal university”, *Special Education*, No. 3, pp. 187–200.

Контактная информация: romanenko.ay@gtsolifk.ru

Статья поступила в редакцию 30.10.2023

УДК 796.012.68

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ, ПРОВЕДЁННЫХ В СЕКЦИЯХ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛБЫ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Ольга Геннадьевна Румба, доктор педагогических наук, профессор, Анна Дмитриевна Павлова, старший преподаватель, Александр Николаевич Ким, доктор юридических наук, профессор, Надежда Валерьевна Саввина, доктор медицинских наук, профессор, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск

Аннотация

В статье даётся общая характеристика стрелковому спорту и рассматриваются перспективы использования одного из его видов – пулевой стрельбы из пневматического оружия – в элективных занятиях по физической культуре со студентами. Затрагивается вопрос значения заинтересованности обучающихся для результативности занятий. Выдвигается предположение о целесообразности апробации прикладной игры «Интеллектуальный биатлон» на занятиях пулевой стрельбой со студентами. С целью обоснования экспериментальной методики осуществляется анализ результатов педагогических наблюдений, проведённых в секциях пулевой стрельбы, функционирующих на территории Республики Саха (Якутия).

Цель исследования – выявление устоявшихся подходов к построению учебно-тренировочных занятий по пулевой стрельбе из пневматического оружия и их возможных вариантов.

Организация и методы исследования: Исследование проводилось с февраля по май 2022 года в секциях пулевой стрельбы, расположенных в разных районах Республики Саха (Якутия). Всего проведено 13 педагогических наблюдений, в ходе которых использовались авторские протоколы, содержащие перечень фиксируемых показателей. В исследовании применены методы педагогического наблюдения, математико-статистической обработки данных, общелогические методы теоретического исследования – анализ, обобщение, систематизация.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование показало, что стандартное занятие в секции пулевой стрельбы длится 1,5–2 часа, состоит из подготовительной, основной,

заклЮчительной частей, имеет высокую общую и моторную плотность. В содержание занятий обычно включены общеразвивающие упражнения, тренировка в удержании оружия, работа вхолостую над элементами техники стрельбы, стрельба с использованием пульк. Дополнительно могут применяться упражнения «Куропатка-ВПП», биатлон из винтовки, «Дуэлька», эстафета, работа на тренажёре SKATT (SKATT), упражнения на развитие силы, координации, выносливости, игры в дартс, теннис, шашки, волейбол, футбол.

Вывод: Пулевая стрельба из пневматического оружия является привлекательным для молодёжи видом спорта, реализация которого в рамках элективных занятий по физической культуре представляется целесообразной и несёт прикладную направленность. В методическом плане применение дополнительных средств, способствующих формированию навыков стрельбы и повышению интереса к занятиям, следует осуществлять в основной части занятия, предположительно в чередовании со стандартными средствами тренировки.

Ключевые слова: стрелковый спорт, пулевая стрельба, пневматическое оружие, элективные занятия, физическая культура, студенты, учебно-тренировочные занятия, педагогические наблюдения, критерии наблюдения, средства тренировки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p346-353

RESULTS OF PEDAGOGICAL OBSERVATIONS CONDUCTED IN BULLET SHOOTING SECTIONS ON THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Rumba Olga Gennadyevna, doctor of pedagogical sciences, professor, Pavlova Anna Dmitrievna, senior teacher, Kim Alexander Nikolaevich, doctor of legal sciences, professor, Savvina Nadezhda Valeryevna, doctor of medical sciences, professor, North-Eastern Federal University, Yakutsk

Abstract

The article gives a general description of shooting sports and discusses the prospects of using one of its types, bullet shooting from pneumatic guns, in elective physical training classes for students. We raise the question of the importance of students' interest in the subject for the effectiveness of classes. An assumption about the expediency of testing the applied game "Intellectual biathlon" in bullet shooting classes with students is made. In order to substantiate the experimental methodology, the analysis of the results of pedagogical observations conducted in bullet shooting sections operating on the territory of the Republic of Sakha (Yakutia) is carried out.

The purpose of the study is identification of well-established approaches to the construction of training sessions on bullet shooting from pneumatic weapons and their possible options.

Organization and methods of research: The study was carried out from February to May 2022 in bullet shooting sections located in different regions of the Republic of Sakha (Yakutia). A total of 13 pedagogical observations were conducted, during which author's protocols containing a list of recorded indicators were used. The research uses methods of pedagogical observation, mathematical and statistical data processing, and general logical methods of theoretical research: analysis, generalization and systematization.

The results of the study and their discussion. The study showed that a standard lesson in the bullet shooting section lasts 1.5–2 hours, consists of preparatory, main, and final parts, and has a high overall and motor density. The content of classes usually includes exercises for general development, training in holding weapons, idle work on elements of shooting techniques and shooting using bullets. Additionally, the exercises "Kuropatka-VPp", rifle biathlon, "Duelka", relay race, work on the SKATT simulator, exercises for the development of strength, coordination, endurance, games of darts, tennis, checkers, volleyball, and football can be used.

Conclusion: Bullet shooting from pneumatic weapons is an attractive sport for young people, the implementation of which into the framework of elective physical education classes seems appropriate and has an applied orientation. Methodically, the use of additional tools that contribute to the formation of shooting skills and increase of interest in classes should be carried out in the main part of the lesson, presumably in alternation with standard training tools.

Keywords: shooting sports, bullet shooting, pneumatic weapons, elective classes, physical education, students, training sessions, pedagogical observations, observation criteria, training tools.

ВВЕДЕНИЕ

Стрелковый спорт относится к категории прикладных видов спорта и имеет длительную историю развития. Его зарождение в России, по мнению исследователей [3], следует относить к началу XVIII века, когда в 1737 году императрица Анна Иоанновна приказала при дворе «учредить стреляние птиц, а награждение за оное производить в золотых кольцах и алмазных перстнях» [3, С. 280]. Последующее формирование стрелкового спорта в стране продолжалось весь XIX век, однако в основном он практиковался в военной среде. Первый общедоступный тир, в котором можно было стрелять по мишени из пистолета или ружья, был открыт в Санкт-Петербурге в 1834 году. Активная популяризация стрелкового спорта началась после Октябрьской революции 1917 года, когда он стал предметом внимания государственных организаций, поддерживающих его развитие. Справедливость такого подхода подтвердилась в годы Великой Отечественной войны 1941–45 гг. [3].

В настоящее время стрелковый спорт незыблемо закреплён в качестве устоявшегося и популярного во всём мире. Согласно Большой советской энциклопедии, он включает спортивную стрельбу из огнестрельного и пневматического оружия – нарезного (*стрельба пулевая*) и гладкоствольного (*стрельба стендовая*), а также из лука (*стрельба из лука*). Все перечисленные дисциплины являются олимпийскими. Причём впервые стрельба была представлена уже на I Олимпийских играх современности в 1896 году в Афинах.

Пулевая стрельба подразделяется на стрельбу из пистолета, из винтовки, из винтовки по движущейся мишени. Допускается использование пневматических (4,5 мм), малокалиберных (5,6 мм) и крупнокалиберных (7,62 мм (в); 7,62–9,65 мм (п)) винтовок и пистолетов.

Стрельба из пневматической винтовки является наиболее востребованной в физическом воспитании студентов по сравнению с другими видами стрельбы [9] и входит в число нормативов комплекса ГТО, в котором представлена в разделе испытаний (тестов) по выбору. Согласно программе ГТО, допускается выполнение нормативов в стрельбе из пневматического оружия и на электронном тренажёре (из электронного оружия) с дистанции 10 метров. Для выполнения требований на тот или иной знак (бронзовый, серебряный, золотой) необходимо набрать («выбить») определённое количество очков, которые определяются с учётом возрастной группы. Студенты в основном относятся к 6-ой группе [5].

Занятия пулевой стрельбой со студентами, безусловно, являются перспективными, поскольку входят в содержание профессионально-прикладной физической подготовки, а также способствуют сопряжённому развитию физических (координация, сила, выносливость) и психических (внимание, память, эмоционально-волевая сфера) качеств. Необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и правил его хранения, осмотра, подготовки к стрельбе способствует воспитанию дисциплинированности, ответственности, самостоятельности [4]. Кроме того, отмечается положительное влияние занятий стрельбой на социализированность обучающихся [6].

Вместе с тем техническая возможность реализовывать занятия пулевой стрельбой со студентами доступна далеко не всем вузам. Лишь в немногих из них имеются собственные тир, либо специально оборудованные помещения для таких занятий. Предоставление тиров сторонними организациями (особенно на безвозмездной основе) является крайне затруднительным. В результате в настоящее время пулевая стрельба как элемент физического воспитания студентов развивается в основном в рамках учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» преимущественно в тех регионах России, в которых исторически сформировалось привилегированное отношение к стрелковому спорту. Так, традиционно лидерами в пулевой стрельбе являются Удмуртская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ, Краснодарский край, Белгородская и Московская области, города федерального значения Москва и Санкт-Петербург.

В Республике Саха (Якутия) на базе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (далее – СВФУ) с 2018 года функционирует секция пулевой стрельбы, в которую могут зачисляться все желающие студенты. В рабочую программу секции входит обучение стрельбе из пневматической винтовки по стандартным мишеням. На этапе разработки программы [1] проводились аналитические исследования, включавшие в числе прочего изучение мотивов, по которым студенты избирают данный вид спорта. Согласно данным С.М. Воробьевой, В.В. Донских [2], основными причинами такого выбора являются: наличие предшествующего опыта взаимодействия с оружием, желание научиться стрелять, интерес к оружию. В целом, заинтересованность в занятиях является важнейшим условием их результативности, что подчёркивает значение учёта мотивационных факторов. В этой связи было принято решение апробировать со студентами прикладную игру «Интеллектуальный биатлон», ранее доказавшую положительное влияние на формирование навыков стрельбы у кадет [7].

Интеллектуальный биатлон (ИБ) – это спортивная версия интеллектуальной командной игры преследования, в которой пятеро играющих должны уйти от преследователя, обозначая свои передвижения по игровому полю выстрелами из пневматической винтовки по доступным для совершения хода ячейкам [7].

Решение о включении прикладной игры «Интеллектуальный биатлон» в содержание занятий пулевой стрельбой со студентами было обусловлено предположением о том, что варьирование мишеней в игровом поле, слаженные командные взаимодействия обучающихся, продумывание тактики игры и общее стремление к победе в ней будут способствовать формированию навыков стрельбы, улучшению точности стрельбы, повышению интереса к занятиям, увеличению мотивации к ним, социализации членов группы [8].

С целью обоснования методики применения прикладной игры «Интеллектуальный биатлон» в элективных занятиях со студентами были проведены педагогические наблюдения в секциях пулевой стрельбы, функционирующих на территории Республики Саха (Якутия). Результаты педагогических наблюдений и их обобщение представлены в настоящей статье.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогические наблюдения в секциях пулевой стрельбы, функционирующих на территории Республики Саха (Якутия), осуществлялись в период с февраля по май 2022 года. Всего было проведено 13 наблюдений в следующих учреждениях: МБУ ДО «Вилуйская ДЮСШ имени В.Г. Румянцева» (г. Вилуйск); МБОУ «Хоринская СОШ имени Г.Н. Чиряева» (с. Хоро Верхневилуйского района); РССШОР в с. Бердигестях (с. Бердигестях Горного района); МБУ ДО ДЮСШ-4 ГО «Город Якутск» (г. Якутск); филиал центра спорта и культуры Алроса в п. Хандыга (с. Мегино-Алдан Томпонского района); ДЮСШ «Лидер» (г. Нерюнгри); филиал ГБУ РС(Я) РССШОР в с. Бердигестях (с. Намцы Намского района); Крест-Хальджайская ДЮСШ имени В.Н. Лебедева (с. Крест-Хальджай Томпонского района); МБУ ДО ДЮСШ имени Е.Ф. Габышева МР «Усть-Алданский район» (с. Борогонцы Усть-Алданского района).

Предварительно были разработаны критерии педагогических наблюдений (таблица) и протокол для их фиксации.

В исследовании применены следующие методы: педагогические наблюдения, математико-статистическая обработка данных, общелогические методы теоретического исследования – анализ, обобщение, систематизация.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Обобщённые результаты педагогических наблюдений в детализированном виде представлены в таблице.

Численность групп в секциях пулевой стрельбы колеблется в пределах 6–16 человек (в среднем – 12); возраст занимающихся – 9–18 лет (в среднем – 13–14).

Общая продолжительность учебно-тренировочного занятия составляет от 80 до 150 минут в зависимости от секции, возраста и уровня мастерства спортсменов. В среднем занятие длится 107 мин и строится по классической схеме: подготовительная, основная, заключительная части. Средняя продолжительность подготовительной части – 13 мин, основной – 82 мин, заключительной – 12 мин.

В содержание подготовительной части во всех рассмотренных занятиях были включены комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ) длительностью в среднем 9 мин. В шести занятиях был включён бег (около 7-ми мин); в пяти – ходьба (около 3-х мин); в шести – выборочно применялись упражнения на развитие силы, координации, выносливости.

В содержание основной части занятия неукоснительно включается тренировка в удержании оружия (в среднем 21 мин); работа вхолостую над элементами техники стрельбы (в среднем 17 мин); тренировка в стрельбе с пульками (в среднем 43 мин). В семи секциях занимающиеся выборочно работали на электронном компьютерном тренажёре СКАТТ (SCATT), ограниченная доступность которого обусловлена его дефицитом и высокой стоимостью. Работа на данном тренажёре длится 30–90 мин в зависимости от конкретного тренировочного упражнения. Кроме того, в восьми секциях избирательно использовались упражнения «Куропатка-ВПП», биатлон из винтовки по падающим мишеням, «Дуэлька», эстафета, а также упражнения на развитие силы, координации, выносливости.

В содержание заключительной части в 11-ти занятиях входила уборка рабочего места (около 5-ти мин), в восьми занятиях – подсчёт очков и разбор ошибок (по 5 мин). Помимо этого, в шести занятиях выборочно были включены заполнение дневников самоконтроля, план на следующее занятие, чистка оружия, упражнения на развитие силы и в растягивании.

Общая плотность занятия в среднем составила 100%, моторная плотность – 89%. ЧСС занимающихся перед началом занятия в среднем соответствовала 78 уд/мин, ЧСС max во время занятия – 126 уд/мин (в основном в момент выстрела), ЧСС после занятия – 94 уд/мин.

Помимо упражнений, традиционно используемых на занятиях пулевой стрельбой, в семи секциях дополнительно практикуют атлетические упражнения в тренажёрном зале, а также игры в дартс, теннис, шашки, волейбол, футбол.

По итогу рассмотренных занятий спортсмены, стрелявшие из винтовки, в среднем набрали 91 очко, стрелявшие из пистолета – 82 очка. Непосредственное наблюдение за поведением занимающихся в ходе учебно-тренировочного занятия показало их высокую заинтересованность в нём (2 усл.ед.) и позитивное взаимодействие друг с другом (1,98 усл.ед.). Два указанных критерия оценивались по условной шкале, согласно которой «0» ставился, если показатель отсутствовал, «1» – если проявлялся незначительно, «2» – если проявлялся выражено.

Анализ обеспеченности инвентарём показал, что секции полностью (на 100%) обеспечены мишенями и пневматическими пульками калибра 4,5 мм. Обеспеченность спортивными пневматическими винтовками составляет 96%. Электронный компьютерный тренажёр СКАТТ (SCATT) имеется в 6-ти секциях в количестве от 1-го до 5-ти (в среднем – 1).

Таблица – Результаты педагогических наблюдений на занятиях пулевой стрельбой из пневматического оружия, проведённых в Республике Саха (Якутия)

Критерий наблюдения	Результат наблюдения / примечание (кол-во наблюдений: n=13)
Характеристика группы	
Количество человек по списку	12,23±0,91 (диапазон: 6–16 человек)
Присутствовало на занятии	8,23±0,98 (диапазон: 4–13 человек)
Возраст	13,56±0,31 (диапазон: 9–18 лет)
Подготовительная часть занятия	
ЧСС перед занятием (уд/мин)	77,62±1,64 (диапазон: 70–90 уд/мин)
Бег (мин)	В 6-ти занятиях (46,15%); 6,50±1,09 мин
Ходьба (мин)	В 5-ти занятиях (38,46%); 2,80±0,53 мин
ОРУ	В 13-ти занятиях (100%); 9,09±1,16 мин

Критерий наблюдения	Результат наблюдения / примечание (кол-во наблюдений: n=13)
Другое (указать, если было)	В 6-ти занятиях (46,15%) выборочно включены: упражнения на развитие силы (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, приседания, с эспандером); на равновесие; прыжки на скакалке.
Продолжительность (мин)	13,08±1,03 (диапазон: 5–20 мин)
Основная часть занятия	
Удержание оружия (мин)	21,15±3,16 (диапазон: 5–30 мин)
Работа вхолостую над элементами техники стрельбы (мин)	17,31±2,24 (диапазон: 5–30 мин)
Работа на СКАТТ (SCATT)* (мин)	Практикуют в 7-ми секциях (53,85%); по 30–90 мин
Работа с пульками – стрельба (мин)	43,46±5,78 (диапазон: 15–90 мин)
Использование игровых методов	Практикуют в 2-х секциях (15,39%)
Другое (указать, если было)	В 8-ми занятиях (61,54%) выборочно включены: упражнение «Куропатка-ВПП»; биатлон из винтовки (падающие мишени); «Дуэлька»; эстафета; прыжки на скакалке; упражнения на развитие силы, равновесия.
Продолжительность (мин)	82,31±7,29 (диапазон: 60–120 мин)
ЧСС max во время занятия (уд/мин)	125,54±2,66 (диапазон: 110–140 уд/мин)
Заключительная часть занятия	
Уборка рабочего места	В 11-ти занятиях (84,62%); 4,73±0,27 мин
Подсчёт очков (мин)	В 8-ми занятиях (61,54%); 5,00±0,00 мин
Разбор ошибок (мин)	В 8-ми занятиях (61,54%); 5,00±0,00 мин
Другое (указать, если было)	В 6-ти занятиях (46,15%) выборочно включено: заполнение дневников самоконтроля; план на следующее занятие; чистка оружия; упражнения на развитие силы; упражнения в растягивании.
Продолжительность (мин)	12,46±1,35 (диапазон: 2–15 мин)
ЧСС после занятия (уд/мин)	94,31±3,90 (диапазон: 70–115 уд/мин)
В целом по занятию	
Общая продолжительность (мин)	107,69±7,73 (диапазон: 80–150 мин)
Общая плотность занятия (мин, %)	100%
Моторная плотность занятия (мин, %)	89,37%
Дополнительные сведения	
Другие упражнения (указать, если были)	Практикуют в 7-ми секциях (53,85%) выборочно: силовая подготовка (в т. ч. в тренажёрном зале); упражнения на равновесие; игры – дартс, теннис, шашки, волейбол, футбол.
Количество набранных очков в стрельбе (среднее в группе)	«Винтовочники»: 91,30±2,00 (диапазон: 80–97 очка) «Пистолетчики»: 82,09±1,68 (диапазон: 70–88 очка)
Общение занимающихся между собой (оценить**)	1,98±0,08 (диапазон: 1-2 усл.ед.)
Заинтересованность в занятии (мотивация) (оценить**)	2,00±0,00 усл.ед.
Обеспеченность инвентарём	
Мишени (шт., %)	100%
Спортивные пневматические винтовки (шт., %)	96,15%
Пневматические пульки, калибр 4,5 мм (шт., %)	100%
Тренажёр СКАТТ (SCATT)* (шт.)	Имеется в 6-ти секциях (46,15%) 1,31±1,05 (диапазон: 1–5 шт.)
Другое (указать, если было)	В 2-х секциях (15,39%) имеется дартс.
Примечание: * СКАТТ (SCATT) – электронный компьютерный тренажёр для тренировок и стрельбы по неподвижным мишеням; ** 0 усл.ед. – показатель отсутствует; 1 усл.ед. – проявляется незначительно; 2 усл.ед. – проявляется выражено.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показало, что пулевая стрельба из пневматического оружия является привлекательным для молодёжи видом спорта, реализация которого в рамках элективных занятий по физической культуре представляется целесообразной и несёт прикладную направленность.

Стандартное занятие в секции пулевой стрельбы длится 1,5–2 часа, состоит из подготовительной, основной, заключительной частей, имеет высокую общую и моторную

плотность. В подготовительную часть обыкновенно включаются ОРУ, могут применяться бег и ходьба. Основная часть содержит тренировку в удержании оружия, работу вхолостую над элементами техники стрельбы, стрельбу с использованием пульек. Дополнительно могут применяться упражнения «Куропатка-ВПП», биатлон из винтовки, «Дуэлька», эстафета, а также работа на электронном компьютерном тренажёре СКАТТ (SCATT). В заключительной части осуществляется уборка рабочего места, подсчёт очков и разбор ошибок, могут использоваться игры, упражнения на силу и в растягивании. Нередко в той или иной части занятия практикуют комплексы общей и специальной физической подготовки, при составлении которых повышенное внимание уделяется развитию силы, координации, выносливости.

Таким образом, исходя из устоявшихся подходов к построению учебно-тренировочного процесса в пулевой стрельбе, следует рассматривать варианты включения дополнительных средств, способствующих формированию навыков стрельбы и повышению интереса к занятиям у студентов, преимущественно в основной части занятия и, вероятнее всего, не на каждом занятии, а на основе целесообразного чередования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Винокурова Н.А. Развитие координационных способностей у стрелков на примере студентов Северо-Восточного федерального университета / Н.А. Винокурова, А.Д. Павлова // *Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2022. – № 7 (209). – С. 76–79.
2. Воробьева С.М. Мотивация студентов к пулевой стрельбе на этапе отбора в спортивную секцию вуза / С.М. Воробьева, В.В. Донских // *Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2022. – № 1 (203). – С. 37–43. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.1.p37-43.
3. Евстифеев В.Ю. История развития стрелкового спорта в России / В.Ю. Евстифеев, Е.А. Юпатова // *Молодой учёный*. – 2023. – № 6 (453). – С. 280–282. – URL: <https://moluch.ru/archive/453/99893/> (дата обращения: 04.10.2023).
4. Косарева Е.И. Проблема психологической подготовки студентов, занимающихся по элективной дисциплине «Пулевая стрельба» / Е.И. Косарева // *Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта*. – 2017. – Т. 15, №1. – С. 42–43.
5. Полозов Л.Н. Пулевая стрельба в системе ГТО студентов вуза / Л.Н. Полозов // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2016. – Т. 22. – С. 25–27. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56367.htm> (дата обращения: 04.10.2023).
6. Проскуряков П.К. Особенности и возможности самореализации и социализации спортсменов в спортивной пулевой стрельбе / П.К. Проскуряков, О.А. Козырева, А.Н. Киселев // *Технологическое образование и устойчивое развитие региона*. – 2012. – Т. 3, № 1-1 (9). – С. 86–89.
7. Румба О.Г. Интеллектуальный биатлон как средство формирования навыков стрельбы у кадет / О.Г. Румба, А.В. Кузьменко, Б.Д. Болотов // *Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур*. – 2017. – № 3. – С. 48–54.
8. Румба О.Г. Прикладная игра «Интеллектуальный биатлон» в элективных занятиях по пулевой стрельбе со студентами нефизкультурных специальностей / О.Г. Румба, А.Д. Павлова // *Наука и спорт: современные тенденции*. – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 164–172.
9. Тарасенкова Т.В. Пулевая стрельба на уроках физической культуры / Т.В. Тарасенкова, А.А. Лотоненко // *Культура физическая и здоровье*. – 2008. – № 2. – С. 59–61.

REFERENCES

1. Vinokurova, N.A. and Pavlova, A.D. (2022), "Development of coordination abilities in shooters on the example of students of the Northeastern Federal University", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 7 (209), pp. 76–79.
2. Vorobyova, S.M. and Donskikh, V.V. (2022), "Motivation of students to bullet shooting at the stage of selection to the sports section of the university", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (203), pp. 37–43.
3. Evstifeev, V.Yu. and Yupatova, E.A. (2023), "The history of the development of shooting sports in Russia", *Young Scientist*, No.6 (453), pp. 280–282, available at: <https://moluch.ru/archive/453/99893/> (accessed 4 October 2023).
4. Kosareva, E.I. (2017), "The problem of psychological training of students engaged in elective discipline "Bullet shooting", *Problems and prospects of development of physical culture and sports*, Vol.

15, No. 1, pp. 42–43.

5. Polozov, L.N. (2016), “Bullet shooting in the GTO system of university students”, *Concept*, Vol. 22, pp. 25–27, available at: <http://e-koncept.ru/2016/56367.htm> (accessed 4 October 2023).

6. Proskuryakov, P.K., Kozyreva, O.A. and Kiselyov, A.N. (2012), “Features and possibilities of self-realization and socialization of athletes in sports bullet shooting”, *Technological education and sustainable development of the region*, Vol. 3, No. 1-1 (9), pp. 86–89.

7. Rumba, O.G. Kuzmenko, A.V. and Bolotov, B.D. (2017), “Intellectual biathlon as a means of shooting skill formation”, *Actual problems of physical and special training of power structures*, No. 3. pp. 48–54.

8. Rumba, O.G. and Pavlova, A.D. (2023), “The applied game «Intellectual biathlon» in elective classes on bullet shooting with students of non-physical education areas of study”, *Science and sport: modern trends*, Vol. 11, No. 4, pp. 164–172.

9. Tarasenkova, T.V. and Lotonenko, A.A. (2008), “Bullet shooting at physical education lessons”, *Physical culture and health*, No. 2, pp. 59–61.

Контактная информация: RumbaOlga@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.12.2023

УДК 796.011

СОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА СПОРТА

Петр Петрович Рыскин, кандидат социологических наук, доцент, **Татьяна Владимировна Воловик**, старший преподаватель, **Ирина Викторовна Ваиляева**, старший преподаватель, *Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург*

Аннотация

Актуальность исследования социальной природы спорта обусловлена необходимостью включения спортивной специфики в классические подходы к анализу социальных институтов. Авторами выявлены специфические черты спортивных практик, позволяющих изменить подходы к анализу социальной природы спорта. К данным особенностям относятся физиологические практики, способствующие сохранению здоровья, возможности расширения круга общения и соответствующие возможности социализации спортсмена, формирование и поддержание основ здорового образа жизни в обществе.

Результаты теоретического исследования позволили уточнить социологический подход к понятию профессионального спорта, расширить представления о социальной природе спорта.

Выводы, полученные в ходе данного исследования, позволяют формировать исследовательские программы исследования социальной природы спорта в разрезе спортивных практик.

Ключевые слова: профессиональный спорт, теория, понятие, социальная специфика спорта, практика.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p353-356

THE SOCIAL NATURE OF SPORT

Petr Petrovich Ryskin, candidate of sociology, docent, **Volovik Tatyana Vladimirovna**, senior teacher **Vashlyaeva Irina Viktorovna**, senior teacher, *Ural State University of Economics, Yekaterinburg*

Abstract

The relevance of studying the social nature of sport is due to the need to include sports specifics in classical approaches to the analysis of social institutions. The authors have identified specific features of sports practices that make it possible to change approaches to the analysis of the social nature of sports. These features include physiological practices that contribute to the preservation of health, opportunities to expand the circle of friends and corresponding opportunities for socialization of the athlete, the formation and maintenance of the foundations of a healthy lifestyle in society.

The results of the theoretical study made it possible to clarify the sociological approach to the concept of professional sports and expand ideas about the social nature of sports.