

2. Toktonaliev, M.A. (2019), "Historical aspects of the development of sociology, physical culture and sports", *Current scientific research in the modern world*, No. 5-6, pp. 124–130.
3. Mashkova, V.V., Samsonenko, T.A. (2019), "Methodological approaches in the study of sport as a socio-cultural phenomenon", *Integrated communications in sports and tourism: education, trends, international experience*, Vol. 1, pp. 169–174.
4. Schennikova, M.Yu. (2019), "Formation of the branch of professional activity as a factor in the development of higher education in the field of physical culture and sports", *The world of science, culture, education*, No. 5 (78), pp. 151–154.
5. Abdullaev, A.N. (2020), "Social significance of physical education and sports in society", *Problems of pedagogy*, No. 6 (51), pp. 85–86.
6. Eremenko, V.N., Grinchenko, V.S., Doroshenko, V.V. and Kulichenko, O.N. (2021), "Physical culture and sport as a means of socialization of modern Russian youth", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10 (200), pp. 117–122.

Контактная информация: aduvv@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.10.2023

УДК 37.013.31

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ

Ирина Александровна Сабирова, доктор педагогических наук, доцент, Евгений Валерьевич Козырев, преподаватель, Воронежский институт МВД России, Воронеж

Аннотация

В статье представлена актуальная и недостаточно разработанная проблема организации профессионального обучения инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России на районном уровне в системе повышения квалификации. Опрос проведен, в online формате, с использованием сервиса Yandex-Формы по следующим направлениям: особенности служебной деятельности инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России, особенности организации и проведения занятий по физической и огневой подготовке, наиболее значимые трудности, встречающиеся в профессиональной деятельности. Анализ полученных результатов позволил констатировать важность организации профессионального обучения, ориентированного на системный характер.

Ключевые слова: сотрудники полиции, инструктор, профессиональная служебная и физическая подготовка, профессиональное образование, учебные занятия.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p356-360

PROBLEMS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF INSTRUCTORS IN PROFESSIONAL SERVICE AND PHYSICAL TRAINING OF TERRITORIAL BODIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Irina Alexandrovna Sabirova, doctor of pedagogical sciences, docent, Evgeny Valeryevich Kozыrev, teacher, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract

The article presents an actual and insufficiently developed problem of the organization of professional training of instructors in professional service and physical training of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the district level in the system of advanced training. The survey, in online format, using the Yandex-Form service, was carried out in the following areas: features of the professional activity of instructors in professional service and physical training of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia, features of the organization and conduct of classes in physical and fire training, the most significant difficulties encountered in professional activity. The analysis of the obtained results

allowed us to state the importance of the organization of vocational training focused on a systematic nature.

Keywords: police officers, an instructor, professional service and physical training, vocational education, training sessions.

ВВЕДЕНИЕ

Современная профессиональная деятельность сотрудников полиции осуществляется в экстремальных условиях несения службы, где от эффективности и правомерности действий зависит не только успешность решения поставленных оперативно-служебных задач, но и личная безопасность граждан и сотрудника [1, 5].

Одним из приоритетных направлений, ориентированных на повышение готовности сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач, является профессиональная служебная и физическая подготовка [2, 3].

Процесс организации профессиональной служебной и физической подготовки реализуется специалистами кадровых подразделений территориальных органов МВД России, а проведение занятий вменяется сотрудникам органов внутренних дел и инструкторам согласно действующих приказов [1, 2, 5].

Цель исследования – анализ готовности инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России на районном уровне к осуществлению профессиональной деятельности с учетом современных тенденций и требований.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В опросе приняли участие 66 инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России, представители семи регионов Российской Федерации в возрасте от 23 до 45 лет. Стаж службы в органах внутренних дел от 5 лет и более. Анкетирование проведено в online формате с использованием сервиса Yandex-Формы по следующим направлениям: особенности служебной деятельности инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России, особенности организации и проведения занятий по физической и огневой подготовке, наиболее значимые трудности, встречающиеся в профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ и обобщение данных анкетного опроса выявил, что наибольшие затруднения при организации профессиональной служебной и физической подготовке у инструкторов возникают по следующим разделам: физическая подготовка (35,5%), правовая подготовка (26,3%), огневая подготовка (23,7%), служебная подготовка (14,5%). У большинства опрошенных отсутствует опыт педагогической деятельности (81,8%), что вызывает затруднения при проведении учебных занятий на высоком уровне (22,7%). Респонденты в ряде случаев не обладают глубокими знаниями по методике организации и проведению занятий с опорой на теорию и методику физической культуры и спорта, педагогику, физиологию двигательной деятельности, особенности функционирования биомеханического аппарата занимающихся. Особые затруднения вызывают вопросы планирования, распределения физических нагрузок, воздействия нагрузок различной преимущественной направленности на организм занимающихся (39,7%) и их контроль (40, 6%).

68,2% опрошенных отмечали, что частота и продолжительность занятий по физической подготовке в учебных группах составляет один раз в неделю, общей продолжительностью от 1 до 3 часов, что, по нашему мнению, не способствует совершенствованию работанного потенциала специальной работоспособности, а ориентировано лишь на ее поддержание. Более 90% опрошенных сотрудников в занятиях по физической подготовке отдают предпочтение различным спортивным играм (футбол, волейбол, баскетбол).

Безусловно спортивные игры воздействуют на ряд психофизических способностей занимающихся, но никак не способствуют совершенствованию двигательных навыков жизненно необходимых в оперативно-служебной деятельности.

Выявлено, что посещаемость занятий сотрудниками полиции по физической подготовке, в рамках обязательных, имеет низкий уровень и соответствует 55–60%, что объективно требует нового подхода к их организации. Респонденты отмечали ряд трудностей при организации практических занятий, так более чем в 70% случаев к проведению занятий привлекаются руководители учебных групп или наиболее подготовленные сотрудники. При этом основным критерием отбора является не уровень знаний проводящего, а наличие звания классного специалиста (35,1%), регулярное посещение практических занятий (23,4%), наличие спортивного разряда (17%), спортивного звания (8,5%).

Респонденты, при проведении занятий по огневой и физической подготовкам, наиболее часто используют метод строго регламентированного упражнения (42,4%), круговой тренировки (28,3%), соревновательный (19,2%), игровой (10,1%), отмечая при этом отсутствие знаний в вопросах долгосрочного планирования нагрузок различной преимущественной направленности. Подтверждение этому ответы опрошенных, которые в своей работе придерживаются лишь рекомендованных Наставлением разделов подготовки, так 66,7% опрошенных ориентируются в своей работе на квартальный план, 19,4% на годичный план, 11,1% на месячный план, 2,8% на многолетний план.

Общеизвестно, что повышение эффективности процесса физической и огневой подготовки сотрудников полиции не отделим от вопросов адаптации организма, занимающихся к предлагаемым физическим нагрузкам. Выявлено, что 37% респондентов процесс адаптации контролируют на основе показателей срочного восстановления после предлагаемых нагрузок и субъективных факторов, 27,2% оценивают уровень эффективности выполняемого двигательного действия, 14,8% учитывают лишь желание занимающихся увеличить нагрузку, 3,7% возможность выполнения предлагаемой нагрузки за счет волевых факторов, 17,3% респондентов вообще затруднялись ответить на поставленный вопрос анкеты. По мнению респондентов, адаптация к предлагаемым физическим нагрузкам, в рамках огневой и физической подготовки, должна сопровождаться наличием болевого мышечного синдрома у занимающихся (41,5%), увеличением времени восстановления (28%), наличием апатии или лихорадочно-возбужденного состояния (6,1%), что указывает не только на не соблюдение основных специфических принципов построения физических нагрузок, процесса формирования и совершенствования двигательных навыков и физических способностей, но и отсутствие ряда теоретических знаний в вопросах планирования и распределения нагрузок.

Контроль величины предлагаемой нагрузки и ее переносимости занимающимися, в рамках занятий по огневой и физической подготовки, респонденты осуществляют, контролируя правильность выполняемого упражнения (64,1%), частоту сердечных сокращений (14,1%), частоту дыхания (12,5%), 9,4% опрошенных затруднялись ответить. Наступление усталости в процессе предлагаемых физических нагрузок респонденты оценивают на основе наличия обильного потоотделения и учащения дыхания у занимающихся (59,3%), боли в мышцах (15,4%), нарушение координации выполняемого двигательного действия (15,4%), наличия синдрома тошноты, головокружения (6,6%), 3,3% респондентов вновь затруднялись ответить на поставленный вопрос.

Обращаясь к процессу подготовки сотрудников к экстремальным условиям несения службы, респонденты отмечали значимость введения в практические занятия по профессиональной служебной и физической подготовке модельные ситуации оперативно-служебной деятельности, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (96,9%), подтверждая значимость практико-ориентированного обучения. По мнению ведущих специалистов, готовность к оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции следует рассматривать через взаимосвязь показателей

функциональных резервов организма, уровня физической подготовленности и индивидуальных психологических качеств отводя значимую позицию вопросам контроля. Как показали результаты опроса основным видом контроля респонденты считают итоговый (50%), текущий (42,5%), оперативный (6,3%).

Наиболее значимыми трудностями при организации и проведении занятий по мнению респондентов является отсутствие материальной базы (32,4%), недостаток знаний в области педагогической деятельности (14,9%), знаний в планировании занятий и анализе результатов (6,8%), недостаток методических рекомендаций (5,4%), поверхностные знания форм и методов построения занятий (2,7%), их структуры и содержания (1,4%). При этом, как отмечают респонденты, при возникновении трудностей в рамках организации и проведении занятий, а также при объяснении изучаемого материала 52,3% обсуждают данную проблему с руководителем, 30,2% с коллегами, 10,5% оставляют этот материал на самостоятельное изучение, 7% преподносят материал как сами поняли. По мнению инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке, принявших участие в анкетном опросе, наибольшие трудности они испытывают в вопросах отсутствия мотивации к самостоятельной работе занимающихся (27,9%), пассивность на учебных занятиях (22,1%), отсутствие интереса (20,9%), малочисленность посещения (11,6%).

Следует отметить, что 89,1% опрошенных согласны с утверждением, что «систематическое проведение курсов повышения квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке повысит качество проведения занятий». Более 60% респондентов, занимающих должность инструктора по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России на районном уровне, никогда не проходили обучение по программе профессионального обучения: «Повышение квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России на районном уровне», не имеют сформированных знаний по методикам обучения и воспитания. При этом 40,3% респондентов отмечают, что данное профессиональное обучение позволит повысить качество организации и проведения занятий, только в том случае, если данное обучение будет иметь системный характер.

ВЫВОДЫ

Таким образом, проведенное исследование позволяет констатировать, что повышение качества подготовки инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России на районном уровне не отделимо от приоритетных задач в области профессиональной подготовки кадров МВД России, которую следует ориентировать на формирование многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев Н.В. Многоуровневое высшее профессиональное физкультурно-прикладное образование специалистов по физической и огневой подготовке для подразделений правоохранительных органов / Н.В. Астафьев // *Инновации в образовании*. – 2008. – № 6. – С. 4–16.
2. Астафьев Н.В. Нормативы специальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в обеспечении практико-ориентированного содержания профессиональных образовательных программ / Н.В. Астафьев, А.Н. Григорьев // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. – 2023. – № 3 (99). – С. 156–167.
3. Сабирова И.А. Педагогическая модель формирования готовности курсантов и слушателей к выполнению упражнений прикладной стрельбы / И.А. Сабирова, А.В. Стрижанов, М.А. Ильин // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2021. – № 2 (192). – С. 278–282.
4. Семантический анализ понятия «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» способности в терминологии физической подготовки / В.В. Севастьянов, И.А. Сабирова, Е.А. Стеблецов, И.В. Битюцких // *Ученые записки им. П.Ф. Лесгафта*. – 2022. – № 6 (208). – С. 330–335.
5. Стрижанов А.В. Формирование навыков профессионально-прикладной стрельбы курсантов вузов МВД России на основе моделирования условий оперативно-служебной деятельности :

REFERENCES

1. Astafyev, N.V. (2008), "Multilevel higher professional physical culture and applied education of specialists in physical and fire training for law enforcement units", *Innovations in education*, No. 6, pp. 4–16.
2. Astafyev, N.V. (2003), "Standards of special professional training of police officers in providing practice-oriented content of professional educational programs", *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 3 (99), pp.156–167.
3. Sabirova, I.A. (2021), "Pedagogical model of formation of readiness of cadets and students to perform exercises of applied shooting", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 2 (192), pp. 278–282.
4. Sevastyanov, V.V. (2022), "Semantic analysis of the concepts of "vital" and "vital" abilities in the terminology of physical training", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (208), pp. 330–335.
5. Strizhanov, A.V. (2023), *Formation of professional and applied shooting skills of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the basis of modeling the conditions of operational and service activity*, dissertation, Volgograd.

Контактная информация: sabirova27.02@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.10.2023

УДК 378.016:796.011.3

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ В ВУЗЕ

Евгений Степанович Садовников, доктор педагогических наук, профессор, **Марина Николаевна Жегалова**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, **Виталий Яковлевич Кутенков**, старший преподаватель, Волгоградский государственный университет, Волгоград; **Наталья Владимировна Серединцева**, кандидат биологических наук, доцент, Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград

Аннотация

В статье раскрывается значение двух основных принципов: (самосохранения и заботы о себе) незаслуженно выпавших из внимания специалистов по адаптивной физической культуре, хотя эти принципы служили человечеству как ориентир в построении оздоровительной деятельности в течение многих веков. Принципы самосохранения и заботы о себе исследовались нами ранее в связи с физкультурно-оздоровительной деятельностью молодежи как основные, соответственно их исторической значимости и организационно-методической эффективности и могли бы служить в этом качестве в процессе физического воспитания в СМГ.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, оздоровительный эффект, забота о себе, самосохранительное поведение, здоровый образ жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность BASIC

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p360-364

PRINCIPLES OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION IN A SPECIAL MEDICAL GROUP AT THE UNIVERSITY

Evgeniy Stepanovich Sadovnikov, doctor of pedagogical sciences, professor, **Marina Nikolaevna Zhegalova**, candidate of pedagogical sciences, docent, department chair, **Vitaly Yakovlevich Kutenkov**, senior teacher, Volgograd State University; **Natalya Vladimirovna Seredintseva**, candidate of biological sciences, docent, Volgograd State Academy of Physical Culture