

культуры и спорта : материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции Омск : СибГУФК, 2018. – С. 21–23.

REFERENCES

1. Geraskin A.A., Andrushishin, I.F. and Denisenko Yu.P. (2016), “Application of the activity approach in the training of participants in game sports”. *Practice-oriented training of a physical education teacher: collection of scientific articles and abstracts of teachers and students*, Ishim, pp. 15–23.
2. Kozin, V.V., Salugin, F.V. and Salugin, A.V. (2017), “Specifics of rivalry confrontation in situational sports”, *SibGUFGK, Omsk*, pp. 52–56.
3. Kozin, V.V. and Salugin, F.V. (2017), “Improving the situational technique in the individual training of athletes of game types and martial arts”, *Modern problems of science and education*, No. 3., available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26485> (accessed 7 September 2023).
4. Makarov, Yu.M., Churkin, A.A. and Ramzaitseva, A.A. “Teaching situational technique of ball throws in handball using a system of detailed algorithms”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10 (92), pp. 104–109.
5. Salugin, A.V. (2017), “Intensification of the training process in the preparation of young martial arts athletes” *Physical culture and sport in the life of student youth: materials of the 3rd Intern. scientific-practical conf.*, OmskGTU, Omsk, pp. 156–159.
6. Salugin, F.V. and Kozin, V.V. (2018), “Approaches to improving the speed and accuracy of tactical and technical actions of kickboxers”, *Problems and prospects for the development of physical culture and sports*, materials of the XVI All-Russian scientific and practical conference, SibGUFGK, Omsk, pp. 21–23.

Контактная информация: saluginfil@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.11.2023

УДК 796.011.3

ПОНЯТИЯ «ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫЕ» И «ЖИЗНЕННО-НЕОБХОДИМЫЕ» В КОНТЕКСТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СВЯЗИ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Владимир Владимирович Севастьянов, кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж; **Ирина Александровна Сабирова**, доктор педагогических наук, доцент, профессор, Воронежский институт МВД России; **Елена Владимировна Алтухова**, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, Воронеж

Аннотация

Статья продолжает серию публикаций авторов, посвященных актуальной и недостаточно разработанной в отечественных педагогических исследованиях проблеме формирования жизненно-важных и жизненно-необходимых физических способностей в системе профессиональной физической подготовки. Рассматривается необходимость детального изучения и формирования обозначенных способностей на различных жизненных этапах. Представлены результаты анализа литературных источников, посвященных теории и методике физической культуры, философии и физиологии, а также данные предыдущих исследований, уточняющие содержание понятий «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые». Обозначены противоречия, свидетельствующие об отсутствии единого понимания этих понятий. В контексте междисциплинарной связи выявлено единое мнение ученых относительно ведущей позиции категории «здоровье» в проблеме сбережения жизни человека. Вместе с тем прослеживается взаимосвязь рассматриваемых понятий с подготовкой к трудовой деятельности, формированием необходимой двигательной базы в ранние периоды жизни.

Ключевые слова: жизненно-важные, жизненно-необходимые, способности, умения, навыки, физическое воспитание, обучение, здоровье, жизнедеятельность.

CONCEPTS OF “VITALLY IMPORTANT” AND “VITALLY NECESSARY” IN THE CONTEXT OF INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION OF THE THEORY OF PHYSICAL CULTURE

Vladimir Vladimirovich Sevastyanov, candidate of pedagogical sciences, docent, Voronezh State Pedagogical University; Irina Aleksandrovna Sabirova, doctor of pedagogical sciences, docent, professor, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia; Elena Vladimirovna Altukhova, candidate of psychological sciences, docent, department chair, Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I

Abstract

The article continues a series of publications by the authors devoted to the topical and insufficiently developed problem in domestic pedagogical research of the formation of vitally important and vitally necessary physical abilities in the system of professional physical training. The need for detailed study and formation of the indicated abilities at various life stages is considered. The results of the analysis of literary sources devoted to the theory and methodology of physical culture, philosophy and physiology, as well as data from previous studies clarifying the content of the concepts “vitally important” and “vitally necessary” are presented. Contradictions are identified, indicating the lack of a common understanding of these concepts. In the context of interdisciplinary communication, a consensus among scientists has been revealed regarding the leading position of the category “health” in the problem of saving human life. At the same time, there is a relationship with preparation for work and the formation of the necessary motor base in the early periods of life.

Keywords: vitally important, vitally necessary, capabilities, skills, abilities, physical education, education, health, life.

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные изменения современного мира ориентируют специалистов на поиск новых путей и неиспользованных резервов, направленных на повышение качества использования средств физической культуры практически во всех сферах жизни человека, способного не только к реализации запланированных решений, но и обладающего сформированными психофизическими качествами для их эффективного осуществления. В этой связи акцентируется вопрос о детальном изучении используемых человеком в течение жизни физических способностей, а также двигательных умений и навыков, формируемых на различных этапах многолетнего образовательного процесса, что обуславливает применение понятий «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» в контексте физкультурной деятельности человека.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью уточнения содержания понятий «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» в контексте их междисциплинарной связи нами был проведен анализ литературных источников, посвященных теории и методике физической культуры, философии и физиологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Как показала практика, на протяжении всей жизни у человека происходит естественное «докультурное» развитие индивидуальных физических способностей, двигательных умений и навыков, взаимосвязанных, в том числе и с потребностью в движениях [11]. В свою очередь, процесс физического и психического развития человека происходит вместе с деятельностным процессом, ориентированным как на удовлетворение потребностей, так и на передачу накопленного двигательного опыта [6].

В учебнике «Теория и методика физической культуры» под общей редакцией Ю.Ф. Курамшина, рассматривая физическую культуру в системе воспитания детей дошкольного

возраста, авторы выделяют: «Своевременное развитие движений, формирование жизненно необходимых двигательных умений и связанных с ними элементарных знаний» [11, с. 228] в качестве одного из разделов методики занятий физическими упражнениями. Там же, характеризуя физическую культуру школьников, ученые отмечают: «Физическая культура в школьном возрасте имеет большое значение и для обучения необходимым в жизни двигательным умениям, навыкам, овладения основами их практического использования...» [11, с. 238]. Применительно к физическому воспитанию детей младшего школьного возраста стоит отметить, что понятие «жизненно-необходимые» применялось в положении Всесоюзного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Рассматривая первую ступень – «Смелые и ловкие» – для мальчиков и девочек 10-11 и 12-13 лет, стоит выделить задачу: «формирование у детей сознательного отношения к занятиям физической культурой, развитие основных физических качеств и жизненно необходимых умений и навыков...» [4, с. 3].

Анализируя терминологию, характеризующую процесс физического воспитания студентов, стоит выделить понятия «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые», употребляемые в учебных изданиях и нормативных документах, а также их взаимодействие с другими понятиями, характеризующими состояние здоровья и трудовую деятельность. Так в работе Ж.К. Холодова и В.С. Кузнецова одной из задач, решаемых в процессе обучения студентов, является: «Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре» [12, с. 266]. Также авторы в рамках основных задач выделяют: «Формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков». Достаточно противоречиво с точки зрения терминологии выглядит содержание раздела «Жизненно-необходимые умения и навыки», представленного в рамках примерной учебной программы по физической культуре для высших учебных заведений, изложенной в приказе от 26 июля 1994 г. № 777 «Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях» (в ред. Приказа Минобразования РФ от 01.12.1999 № 1025). Обозначенное нами противоречие связано с тем, что содержание данного раздела предусматривает определение уровня профессионально-прикладной физической подготовки занимающихся.

Таким образом, анализ работ в области теории и методики физической культуры подтвердил отсутствие единого понимания понятий «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые», оставляя без ответа ряд на первый взгляд наивных вопросов. Если в процессе физического воспитания школьников значимое место занимает обучение необходимым в жизни умениям и навыкам, то почему формулировка «развитие жизненно необходимых умений и навыков» применяется только по отношению к детям младшего школьного и дошкольного возраста. При этом, рассматривая последующие возрастные этапы занимающихся в процессе массового физического воспитания, данная формулировка, минуя средний и старший школьный возраст, появляется в учебных изданиях и нормативных актах, регламентирующих физическое воспитание студентов. И наконец, если потребность в формировании физической культуры рассматривается в контексте жизни человека, почему понятия «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» не получили широкого распространения в теории и методики физической культуры.

С целью детального определения исследуемых понятий выполнен семантический анализ [8]. Результаты проведенного исследования показывают, что понятия «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» имеют различные значения, на что указывает смысловая нагрузка текста анализируемых работ. Семантическое поле «жизненно-важные способности» ориентировано на совершенствование индивидуальных резервов здоровья, обеспечение оптимальной социальной и двигательной активности человека. Семантическое поле «жизненно-необходимые способности» ориентировано на формирование

психофизических способностей человека, учитывающих потребности того или иного жизненного этапа [8].

Вопрос о значении физического воспитания и его влиянии на организм человека нашел свое отражение еще в древнегреческой философии. Так согласно одному из утверждений Демокрита (460–370 гг. до н.э.) для формирования человека, упражнения имеют достаточно большое значение, что преобразует его, создавая его вторую природу. Известный философ Сократ (469–399 гг. до н.э.) в свою очередь отмечал большую зависимость душевного и физического здоровья, а философ Платон (427–348 гг. до н.э.) считал гимнастические упражнения обязательными для всех мальчиков и девочек [2].

Суждения о жизни человека получили широкое распространение в западной философии конца XIX – XX веков. Категория жизни рассматривалась с позиций персонализма или жизни одного человека, а также жизни как системы, включающей три измерения: биологическое, психологическое, социальное [10].

Рассматривая смысл жизни человека, А. Бергсоном было выдвинуто предположение о существовании духовной энергии, способной преодолевать силы распада, осознание чего может ориентировать человека к смыслу жизни, выражающемся в восхождении к высшим уровням духовной деятельности, в самосозидании и самосовершенствовании, которое должно не давать угаснуть эволюционному движению человека, его жизненному порыву [1]. Согласно мышлению А. Шопенгауэра, абсолютным началом, корнем всего сущего является воля, признающаяся единой энергийной основой всех личных воль и самого объективного мира. В свою очередь, интеллект по А. Шопенгауэру это лишь орудие воли к жизни [10].

Таким образом, А. Шопенгауэром была определена жизненная значимость эмоциональной и волевой составляющей духовного мира человека. Вместе с тем родоначальник направления «философия жизни» Ф. Ницше в образе «сверхчеловека»: «гипертрофировал волю, особенно волю к власти, в широком смысле этого слова». По Ницше: «Жизнь протоплазмы есть расширение в сторону расширения возможностей. Der Will zur Macht (воля к власти) для протоплазмы есть самоцель» [7, с. 259]. Несколько иной точки зрения относительно жизненной значимости того или иного явления придерживался А. Бергсон, в одной из своих работ он писал: «Вместе с жизнью появляется непредвидимое и свободное движение. Живое существо выбирает или стремится выбирать. Его роль заключается в творчестве» [1, с. 112]. Обобщая суждения мыслителей, необходимо отметить роль той или иной движущей силы в поступках человека.

Рассматривая категорию телесности, Ф. Ницше отмечал биологическое организменное начало в человеке. В свою очередь, интеллект по Ф. Ницше представляется необходимой силой для сохранения «организменных образований», в первую очередь инстинктов [10]. Проблема души и тела интересовала А. Бергсона, согласно суждениям которого, при рассмотрении эволюции органического, при ослаблении потока творческого формирования «жизненного порыва» увядает и сама жизнь. В этой связи А. Бергсон рассматривал взаимосвязь души и тела, а также полезного и вредного для человека, в работе «Душа и тело он писал»: «Тело сопровождает ее (душу) от рождения до смерти, и даже если предположить, что она от него в действительности отделена, все происходит так, как будто она с ним нераздельно связана. Ваше сознание исчезает, если вы вдыхаете хлороформ; оно обостряется, если вы пьете алкоголь или кофе. Легкое отравление может повлечь за собой глубокое повреждение рассудка, чувственности и воли» [1, с. 203].

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить сформулированный в философии тезис о наивысшей ценности жизни, которая сама по себе является наивысшей ценностью. При этом, рассматривая физическую, духовную, социально-культурную сферы ее составляющие, мыслители конца XIX – XX веков серьезно задумывались над вопросами сбережения жизни, что в свою очередь тесно связано с понятием здоровья.

Исходя из понимания того, что проблема жизни и ее сбережения была актуальна для мыслителей, считаем, что данная категория с точки зрения философии является основой для изучения феномена здоровья, а это обуславливает необходимость дальнейшего ее рассмотрения с точки зрения соответствующих научных направлений [3].

Совершенно очевидно, что категория здоровья тесно связана с функциональными резервами организма. В ранних работах в области физиологии человека общие представления о функциональных резервах организма отождествлялись с его «жизненными силами» [4]. В настоящее время оценка функциональных резервов организма решением Президиума РАМНТ от 22. 10. 2003 г. рекомендована к включению в систему социально-гигиенического мониторинга с созданием необходимых методик, как показателя уровня здоровья, играющего центральную роль в процессах приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды. По мнению ученых (А.Н. Курзанов, Н.В. Заболотских, Д.В. Ковалев): «Функциональные резервы организма определяют диапазон надежности его функциональных систем, в котором при нарастании нагрузки не происходит нарушения функций органов и систем органов» [5, с. 8]. Также авторы отмечают: «Эти возможности раскрываются в конкретных условиях жизнедеятельности и могут изменяться под влиянием целенаправленной тренировки, формируя реальные индивидуальные функциональные резервы организма» [5, с. 8]. Таким образом, функциональные резервы организма являются тренируемыми и необходимыми для адекватных изменений процессов жизнедеятельности.

ВЫВОДЫ

1. Анализ литературных источников, посвященных вопросам теории и методики физической культуры, показал, что, несмотря на отсутствие широкого распространения понятий «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые», прослеживается взаимосвязь с сохранением здоровья, подготовкой к трудовой деятельности, формированием необходимой двигательной базы в ранние периоды жизни. При этом обращает на себя внимание отсутствие единого мнения ученых относительно применения этих понятий.

2. Сравнительный анализ понятий «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» в контексте междисциплинарной связи выявил единое мнение ученых относительно ведущей позиции категории «здоровье» в проблеме сбережения жизни человека. Полученные данные сопоставимы с результатами предпринятых ранее исследований [8], определяющих отношение процесса совершенствования резервов здоровья к семантическому полю «жизненно-важные способности». Вместе с тем тезисы ученых о необходимости для человека оптимального состояния функциональных резервов организма и их изменение под влиянием тренировки, напрямую подтверждаются нашими исследованиями [9], которые свидетельствуют о преимущественной значимости общей выносливости, способности к реагированию и координационных способностей к взаимодействующим между собой категориям – «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые».

Сделанные выводы актуализируют проведение дальнейших исследований, которые должны быть направлены на разработку соответствующих классификаций «жизненно-важных» и «жизненно-необходимых» способностей, умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бергсон А. Избранное: Сознание и жизнь / А. Бергсон. – Москва : Российская политическая энциклопедия, 2010. – 399 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник / Под. ред. В.В. Столбова. – Москва : Физкультура и спорт, 1983. – 359 с.
3. Киенко Т.С. Жизнь и здоровье как категории философской аксиологии и философии жизни / Т.С. Киенко // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 300–303.
4. Колтановский А.П. Готов к труду и обороне: методические рекомендации / А.П. Колтановский, С.Г. Щукин, Ж.И. Ванькова. – Москва, 1973. – 160 с.

5. Курзанов А.Н. Функциональные резервы организма: монография / А.Н. Курзанов, Н.В. Заболотских, Д.В. Ковалев. – Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 95 с.
6. Лотоненко А.В. Молодёжь и физическая культура / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов. – Москва : Физкультура, образование и наука, 1996. – 317 с.
7. Ницше и современная западная мысль: сб. статей / Под ред. В. Каплуна. – Санкт-Петербург ; Москва : Европейский университет в Санкт-Петербурге : Летний сад, 2003. – 592 с.
8. Семантический анализ понятия «жизненно-необходимые» и «жизненно-важные» способности в терминологии физической подготовки / В.В. Севастьянов, И.А. Сабирова, Е.А. Стеблецов, И.В. Битюцких. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 6 (208). – С. 330–335.
9. Физические способности в контексте смыслового содержания понятий «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» / В.В. Севастьянов, И.А. Сабирова, Е.А. Стеблецов, Г.И. Груздев. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1 (215). – С. 452–457.
10. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – 2-е изд. – Москва : Гардарики, 2006. – 736 с.
11. Теория и методика физической культуры : учебник / Под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд. – Москва : Советский спорт, 2010. – 464 с.
12. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2003. – 480 с.

REFERENCES

1. Bergson, A. (2010), *Favorites: Consciousness and Life*, translated from French, Russian Political Encyclopedia, Moscow.
2. Stolbov V.V. (1983), *History of physical culture and sports*, textbook Physical culture and sport, Moscow.
3. Kienko, T.S. (2014), "Life and health as categories of philosophical axiology and philosophy of life", *Humanities and social sciences*, No. 2, pp. 300–303.
4. Koltanovsky, A.P., Shchukin, S.G. and Vankova, Zh.I. (1973), *Ready for work and defense*, methodological recommendations, Moscow.
5. Kurzanov, A.N., Zabolotskikh, N.V. and Kovalev, D.V. (2016), *Functional reserves of the body*, monograph, Publishing House of the Academy of Natural Sciences, Moscow.
6. Lotonenko, A.V. and Stebletsov, E.A. (1996), *Youth and physical culture*, Physical culture, education and science, Moscow.
7. Kaplun V. (2003), *Nietzsche and modern Western thought*, col. of articles European University in St. Petersburg, Summer Garden, Moscow.
8. Sevastianov, V.V., Sabirova, I.A., Stebletsov, E.A. and Bityutskikh, I.V. (2022), "Semantic analysis of the concepts of "vitally necessary" and "vitally important" abilities in the terminology of physical training", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 208, No. 6, pp. 330–335.
9. Sevastianov, V.V., Sabirova, I.A., Stebletsov, E.A. and Gruzdev, G.I. (2023), "Physical abilities in the context of the meaning content of the concepts "vitally important" and "vitally necessary"", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 215, No. 1, pp. 452–457.
10. Spirkin, A.G. (2006), *Philosophy*: textbook, Gardariki, Moscow.
11. Kuramshin Yu.F. (2010), *Theory and methodology of physical culture*, textbook, Soviet Sport, Moscow.
12. Kholodov, Zh.K. and Kuznetsov, V.S. (2003), *Theory and methodology of physical education and sports*, textbook for students, Academy, Moscow.

Контактная информация: sevastianovvv@mail.ru

Статья поступила в редакцию 31.10.2023

УДК 796.342.082.1

РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 8–9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЕННИСОМ, СРЕДСТВАМИ ЖОНГЛИРОВАНИЯ

Яна Вадимовна Сираковская, кандидат педагогических наук, доцент, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва; **Ольга Владимировна Ильичёва**, кандидат