

2. Zaichenko, A.S. and Popov, Y.A. (2017), "Improving the speed qualities of physical training of football players of different playing roles", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 5, pp. 34–36.

3. Ivanov, N. V. (2015), "Differentiated approach to the development of motor abilities of football players of training groups", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta, St. Petersburg*, No. 1 (119), pp. 86–90.

4. Ledovskaya, O.A. and Malyutina, M.V. (2018), "Formation of high-speed abilities of football players by means of athletics", *Bulletin of the Orenburg State University*, No. 6 (218), pp. 29–33.

5. Churakov, A.A. (2017), "The expediency of applying a differentiated approach to the regulation of pedagogical influences in the training of young athletes of team-game types", *Modern trends in the development of science and technology*, No. 3-9, pp. 59–61.

Контактная информация: ilichovao@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 21.11.2023

УДК 378.4

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО ВУЗА

Сергей Николаевич Сирик, кандидат исторических наук, доцент, **Юрий Леонидович Евтушенко**, кандидат исторических наук, доцент, **Алексей Петрович Линник**, кандидат военных наук, доцент, **Максим Павлович Ильях**, кандидат педагогических наук, доцент, **Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, Краснодар; Валерий Анатольевич Петков**, доктор педагогических наук, профессор, **Кубанский государственный университет, Краснодар**

Аннотация

Поиск путей эффективного решения проблемы развития профессионально-коммуникативных умений преподавателей военных вузов является одним из актуальных направлений научных исследований на современном этапе развития высшей военной школы. Цель исследования заключается в разработке и экспериментальной проверке авторской методики развития профессиональных коммуникативных умений преподавателей военного вуза. В авторской методике военно-профессиональная речь представляет собой средство, обеспечивающее продуктивность учебно-профессионального общения и успешность военно-профессионального развития субъектов образовательного процесса военного вуза – преподавателя и курсанта. Методика включает в себя серию занятий, направленность содержания которых обеспечивает развитие военно-профессиональных коммуникативных умений, необходимых для эффективного осуществления учебного общения. Анализ результатов констатирующего и экспериментального исследования позволил объективно оценить позитивную динамику развития профессиональных коммуникативных умений преподавателей военных вузов, участвующих в эксперименте и сделать вывод об эффективности разработанной методики.

Ключевые слова: профессиональные коммуникативные умения, преподаватели военного вуза, учебное общение, профессиональная речь, военно-профессиональное развитие.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p388-393

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS OF MILITARY UNIVERSITY TEACHERS

Sergey Nikolaevich Sirik, candidate of history sciences, docent, **Yuri Leonidovich Yevtushenko**, candidate of history sciences, docent, **Alexey Petrovich Linnik**, candidate of military sciences, docent, **Maxim Pavlovich Ilyukh**, candidate of pedagogical sciences, docent, **Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots; Valery Anatolyevich Petkov**, doctor of pedagogical sciences, professor, **Kuban state University, Krasnodar**

Abstract

The search for ways to effectively solve the problem of the development of professional and communicative skills of teachers of military universities is one of the relevant areas of scientific research at the current stage of the development of higher military schools. The purpose of the study is to develop and experimentally verify the author's methodology for the development of professional communicative skills of military university teachers. In the author's methodology, military professional speech is a means of ensuring the productivity of educational and professional communication and the success of military professional development of subjects of the educational process of a military university – a teacher and a cadet. The methodology includes a series of classes, the orientation of the content of which ensures the development of military-professional communicative skills necessary for the effective implementation of educational communication. The analysis of the results of the ascertaining and experimental research made it possible to objectively assess the positive dynamics of the development of professional communicative skills of teachers of military universities participating in the experiment and draw a conclusion about the effectiveness of the developed methodology.

Keywords: professional communication skills, military university teachers, educational communication, professional speech, military-professional development.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование и развитие профессионально-коммуникативных умений преподавателей вузов представляет собой одно из актуальных направлений научных исследований на современном этапе развития педагогики высшей школы. Этот процесс изучается многими учёными с различных позиций, но прежде всего в контексте повышения качества образовательной деятельности и развития профессионализма преподавателя вуза [1].

Профессиональные коммуникативные умения преподавателя военного вуза рассматриваются нами в контексте базовых профессионально-личностных характеристик военного педагога в которых профессиональная речь, выступает как средство, опосредованно обеспечивающее успешность военно-профессионального развития курсанта.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование было организовано в г. Армавире на базе факультета истребительной авиации Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков в 2019–2022 учебных годах. В нём приняли участие 38 преподавателей различного возраста и уровня профессионального мастерства.

Методы исследования: теоретические (анализ литературных источников и нормативных документов, анализ и обобщение имеющегося в военных вузах опыта развития профессиональной коммуникации преподавателей и др.); эмпирические (анкетирование, интервьюирование, опрос, индивидуальные беседы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, контент-анализ); методы статистической обработки информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Профессиональная речь военного преподавателя является психолого-педагогической категорией, характеризующей общие и специально-профессиональные особенности его деятельности. К числу специально-профессиональных особенностей относятся способы реализации в процессе педагогического взаимодействия специфических военно-профессиональных умений:

- учитывать индивидуальные особенности обучающегося (курсанта) при организации его образовательной деятельности на основе использования речевых средств обучения);
- персонификации имеющегося военно-профессионального опыта средствами коммуникативной деятельности и его реализация в системе военно-профессиональных знаний);
- осуществлять коммуникативную деятельность в определенном профессионально значимом контексте (адаптировать тексты различной сложности к учебному

общению с курсантами, например, учебных текстов, содержащихся в специальной военной, учебной и методической литературе и др.);

В качестве основы коммуникативной деятельности военного преподавателя выступает учебная коммуникация с курсантами. Содержание учебной коммуникации представлено в различных формах, особенности которых определяются спецификой решаемых учебных задач.

Выполненный нами анализ теории и опыта организации учебной деятельности в военном вузе, данных опроса преподавателей и курсантов, зафиксированных текстов профессиональной речи военных преподавателей и курсантов показали следующее:

1. Большинство начинающих преподавателей осознают недостаточность собственной профессиональной речевой подготовки для осуществления эффективного коммуникативного взаимодействия с курсантами.

2. Результаты опроса свидетельствуют о среднем уровне сформированности коммуникативных умений преподавателей, которые входят в структуру их профессиональной компетентности. Этот уровень знаний преподавателей о функциях и предмете педагогической коммуникации, о структуре коммуникативных умений недостаточен для организации эффективного педагогического взаимодействия.

В ходе пилотажного исследования нами установлено, что у преподавателей военных вузов слабо развиты профессиональные коммуникативные умения, среди которых:

- умение чётко определить цель и задачи учебной деятельности;
- умение лаконично сформулировать и изложить собственное высказывание, дать четкое определение понятию или термину;
- умение организовывать эффективную военно-профессиональную учебно-познавательную деятельность курсанта на основе широкого использования средств профессиональной речи [2].

Полученные в результате исследования данные, убеждают в необходимости организации целенаправленного развития профессиональных коммуникативных умений у начинающих преподавателей военного вуза. Этот процесс включает в себя: структурирование знаний преподавателей о профессиональной коммуникации, о психологических особенностях восприятия курсантами военно-профессиональной речи и педагогических средствах её развития, развитие у преподавателей умений организации продуктивного педагогического взаимодействия и др.

Экспериментальная работа включала в себя серию занятий, в процессе которых отрабатывались военно-профессиональные коммуникативные умения, необходимые для эффективного осуществления учебного общения.

Данные умения были разделены на следующие группы:

- умения учитывать индивидуальные особенности восприятия речевой информации курсантами;
- умения персонификации военно-профессионального опыта в процессе учебной коммуникации, обнаружить потенциальные возможности приобретения такого опыта у курсантов;
- умения эффективной реализации коммуникативной деятельности в военно-профессиональном контексте.

Использование в нашем исследовании представлений о педагогических умениях преподавателя как совокупности последовательно разворачивающихся действий предполагает возможность деления одного умения на элементарные составляющие и на этой основе их группировку [3, 4]. В связи с этим нами были определены три группы умений.

К первой группе умений были отнесены:

- умение ориентироваться в ситуациях педагогического взаимодействия с учетом личностных особенностей курсанта, целей, задач, средств и условий организации коммуникативного взаимодействия;

- умение структурировать учебное коммуникативное взаимодействие (чётко формулировать цель, форму и вид изложения своих высказываний в различных образовательных ситуациях);

- умение организовать военно-профессиональную познавательную деятельность курсантов на основе широкого использования средств профессиональной речи.

Во вторую группу умений были включены:

- умение определять задачи и способы организации учебного общения в соответствии с целью военно-профессиональной подготовки курсантов.

- В третью группу умений были отнесены:

- умения преподавателя анализировать основные аспекты функционирования терминов в различных методических пособиях; адаптировать тексты различных сложности к учебному общению с курсантами;

- умения анализировать профессиональную коммуникативную деятельность (чужую и собственную).

Экспериментальная работа выстраивалась поэтапно следующим образом:

- первый этап – пропедевтическая работа, имеющая своей целью подготовку теоретической базы для формирования коммуникативных умений;

- второй этап – основной, включающий мероприятия по развитию специальных коммуникативных умений преподавателей.

В соответствии с обозначенными этапами нами была определена логика построения учебного процесса по развитию коммуникативных умений преподавателя, включающая в себя следующую последовательность освоения учебных тем:

Пропедевтический этап:

1. Речь и мышление. Понятие и представление.

2. Профессиональная коммуникативная среда военного вуза, особенности организации и образовательного научного общения.

3. Профессиональные коммуникативные умения в системе дидактических понятий (военно-педагогическая деятельность, профессионально-педагогическая позиция преподавателя, военно-профессиональная компетентность, педагогическое взаимодействие и др.)

Основной этап:

4. Специфика содержания военно-профессиональной коммуникации: содержание профессионального обучения и содержание военно-профессиональной речи преподавателя и курсанта.

5. Способы эффективной реализации педагогической коммуникации в военно-профессиональной среде.

6. Профессиональная речь преподавателей военного вуза как средство профессионально-личностного развития курсантов.

7. Единицы учебного общения и профессионального развития.

8. Коммуникативные методы и средства организации проблемного обучения.

9. Организация учебно-познавательной деятельности в игровой форму с широким использованием средств военно-профессиональной речи.

10. Профессиональное общение опытных преподавателей с начинающими преподавателями военного вуза: преемственность и перспективы.

Исследовательскими задачами контрольного этапа эксперимента являлись:

1. Раскрыть объективные условия формирования профессиональных коммуникативных умений преподавателей военного вуза.

2. Зафиксировать и проанализировать отдельные проявления профессиональных коммуникативных умений (профессиональные речевые умения) у преподавателей, свидетельствующие об уровне сформированности ее компонентов.

Для решения изложенных задач нами были проведены два контрольных диагностических среза.

С целью выявления названных умений были разработаны специальные задания аналитико-конструктивного характера, аналогичные заданиям, которые выполнялись с курсантами в процессе экспериментального обучения.

Первый срез экспериментальной работы показал, что при анализе предложенных фрагментов занятий преподавателями достаточно четко прослеживаются сформированность следующих умений:

- определять цель, чётко формулировать задачи и содержание учебного общения с курсантами (60,5% преподавателей верно сформулировали цель и задачи обучения, а 36,3% преподавателей продемонстрировали элементы творческого подхода к построению коммуникативно-ориентированного содержания учебных занятий);
- адекватно оценивать и правильно употреблять профессиональных понятия и термины (85,6% преподавателей верно определяют в учебном тексте семантическое значение военно-профессиональных терминов и оценивают целесообразность их использования, однако, 50% преподавателей затрудняются в предоставлении собственного варианта объяснения того или иного понятия или термина);
- ориентироваться в различных ситуациях военно-профессионального общения с учетом индивидуальных особенностей курсанта, целей, задач, формы, содержания и условий общения. Анализ ответов показал, что только 32,2% опрошенных преподавателей не смогли чётко дать правильный ответ в проблемных образовательных ситуациях, их определения базовых понятий и терминов не соответствовали уровню понятийно-терминологической подготовки обучающихся;
- анализировать и адекватно оценить уровень развития и эффективности собственной военно-профессиональной коммуникативной деятельности (85,7% преподавателей продемонстрировали возможность аналитически подходить к самооценке военно-профессиональной речи, что обусловлено уровнем сформированности обозначенных выше умений).

Второй срез экспериментальной работы показал, что

- умениями организовать коммуникативно-ориентированную учебную деятельность обладают 59,7% преподавателей (проявляются в правильном построении алгоритма учебной деятельности, в стремлении к продуктивному использованию коммуникативных форм и методов в организации учебной деятельности с курсантами);
- умение чётко формулировать цель, задачи и содержание военно-профессионального общения в соответствии с целью военно-профессиональной подготовки курсантов – 59,5%;
- умение быстро и правильно ориентироваться в ситуациях военно-профессионального общения – 81,4%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов констатирующего и экспериментального этапов исследования позволил объективно оценить позитивную динамику развития профессиональных коммуникативных умений преподавателей военных вузов, участвующих в эксперименте и сделать вывод об эффективности разработанной методики.

Предложенная методика способствует осознанию преподавателями значимости профессиональных коммуникативных умений для эффективной организации продуктивного учебного общения с курсантами.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что авторская методика может успешно использоваться в условиях военного вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессонов К.А. Обратная связь в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента / К.А. Бессонов // *Juvenis scientia*. – 2016. – № 2. – С. 86–89.
2. Сирик С.Н. Технология наставничества в работе с начинающими преподавателями военного вуза / С.Н. Сирик, Ю.Л. Евтушенко, В.А. Петков // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2021. – №10 (200). – С. 347–353.
3. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – Москва : Просвещение, 1995. – 192 с.
4. Ганачевская М.Б. Педагогическое моделирование языковой подготовки курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук / Ганачевская Марина Борисовна. – Казань, 2011. – 241 с.

REFERENCES

1. Bessonov, K.A. (2016), "Feedback in pedagogical interaction between a teacher and a student", *Juvenis scientia*, No. 2, pp. 86–89.
2. Sirik, S.N., Yevtushenko, Yu.L. and Petkov, V.A. (2020), "Technology of mentoring in working with novice teachers of a military university", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10 (200), pp. 347–353.
3. Sokolova, V.V. (1995), *Culture of speech and culture of communication*, Education, Moscow.
4. Ganachevskaya, M.B. (2011), *Pedagogical modeling of language training of cadets of military universities*, dissertation, Kazan.

Контактная информация: valertype@mail.ru

Статья поступила в редакцию 30.11.2023

УДК 796.015

**ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ С ИНФАРКТОМ МИОКАРДА НА
БАЗЕ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ**

Ирина Константиновна Спирина, кандидат педагогических наук, доцент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар; Гульмира Халелбековна Щукина, старший преподаватель, Мытищинский филиал Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищи; Ольга Петровна Десенко, старший преподаватель; Олег Николаевич Новосельцев, преподаватель, Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар

Аннотация

В статье представлены результаты исследования по внедрению комплексной программы физической реабилитации больных с инфарктом миокарда на базе санаторно-курортного лечения.

Целью исследования являлось повышение эффективности процесса физической реабилитации больных с инфарктом миокарда.

Как показал эксперимент, программа физической реабилитации, включающая комплекс мероприятий, направленных на физическую и психологическую помощь, а также специально подобранный комплекс дыхательных упражнений на основе йоги Айенгара в сочетании с климатотерапией, значительным образом улучшает показатели кардиореспираторной производительности и психоэмоциональное состояние больных, перенесших инфаркт миокарда.

Ключевые слова: физическая реабилитация, инфаркт миокарда, санаторно-курортное лечение, дыхательные упражнения.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p393-396

**PHYSICAL REHABILITATION OF PATIENTS WITH MYOCARDIAL INFARCTION
ON THE BASE OF SANATORIUM TREATMENT**

Irina Konstantinovna Spirina, candidate of pedagogical sciences, docent, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kuban State Medical University, Krasnodar;