

университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 274–279.

6. Сысоева Е.Ю. Мотивация к занятиям физической культурой посредством подготовки к сдаче нормативов ГТО / Е.Ю. Сысоева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 428–434.

7. Томилин К.Г. Философия здоровья: современные понятия о здоровье человека / К.Г. Томилин // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2017. – № 2 (5). – С. 87–98. – URL: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh> (дата обращения: 14.05.2020).

8. Фурсов А.В. Критерии оценки деятельности образовательных организаций по реализации комплекса ГТО / А.В. Фурсов, Н.И. Сиявский, В.В. Власов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 377–381.

9. Онлайн-сервис «АС ФСК ГТО» как инструмент тьютора в подготовке школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО в образовательных организациях / А.В. Фурсов, Н.И. Сиявский, Е.В. Дмитриева, Т.А. Тиунова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №5(147). – С. 171–175.

REFERENCES

1. Vasilkovskaya, Yu.A., Tomilin, K.G., Malygina, L.V., Tumasyan, Yu.A. and Maksimenko, V.G. (2020), "Human vitality: techniques that increase the physical fitness of those involved (the «Ready for Labor and Defense» complex)", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (179), pp. 49–56.
2. Vasilkovskaya, Yu.A., Tomilin, K.G., Ovsyannikova, I.N., Laktionova, E.G. and Malygina, L.V. (2020), "Standards of the VFSK GTO: Soviet experience in increasing the general physical preparedness of athletes", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (189), pp. 67–73.
3. Galanova, S.S. (2023), "Organizational and pedagogical conditions for preparing 5th grade students to fulfill the standards of the GTO complex", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (220), pp. 61–67.
4. Ovsyannikova, I.N., Tomilin, K.G., Vasilkovskaya, Yu.A., Laktionova, E.G. and Malygina, L.V. (2020), "Game method in the classroom of elective disciplines in physical culture and sports", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (189), pp. 378–384.
5. Stepkin, M.A. and Antrofikov, S.A. (2018), "Analysis of the regulatory framework for the implementation of the All-Russian physical culture and sports complex GTO in the RF Ministry of Defense", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (163), pp. 274–279.
6. Sysoeva, E.Yu. (2020), "Motivation for physical education through preparation for passing the GTO standards", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (182), pp. 428–434.
7. Tomilin, K.G. (2017), "Philosophy of health: modern concepts of human health", *Human health, theory and methods of physical culture and sports*, No. 2(5), pp. 87–98, available at: <http://journal.asu.ru/index.php/zosh> (accessed 14 May 2020).
8. Fursov, A.V., Sinyavsky, N.I. and Vlasov, V.V. (2018), "Criteria for assessing the activities of educational organizations in the implementation of the GTO complex", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (165), pp. 377–381.
10. Fursov, A.V., Sinyavsky, N.I., Dmitrieva, E.V. and Tiunova, T.A. (2017), "Online service «AS FSK GTO» as a tutor's tool in preparing schoolchildren to fulfill the standards of the GTO complex in educational organizations", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5 (147), pp. 171–175.

Контактная информация: tomilin-47@bk.ru

Статья поступила в редакцию 23.11.2023

УДК 796.011.1+373.3

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТРЕТЬИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАЛИИ ХХІ ВЕКА

Михаил Юрьевич Трошин, исследователь, Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенский государственный университета, Пенза

Аннотация

В статье рассматривается по искомой проблеме запрос общества, с решением со стороны государства. Приводится определение «самостоятельность», дан обзор авторов по теме исследования. Определено противоречие и недостатки изучаемой проблематики. Освещены составляющие понятийного аппарата научного исследования (актуальность темы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая значимость и практическая значимость исследования). Указан ориентир на действующие методы. Дан обзор количества и классы участников эксперимента в школах. Обнародована рабочая модель. Рассмотрены результаты нормативов в ряде сравнений учеников экспериментальных школ. В ходе сравнений очерчиваются современные исследования по комплексу нормативов в системе физического воспитания, являющимся направлением в формировании человеческой самостоятельности. Далее, обсуждено рассмотрение успешных условий для физического развития и формирования самостоятельности детей на уроках физической культуры. Предъявлено обобщение полученных результатов физического развития в двух школах. Сообщены результаты уровней физического развития учащихся. Приведен вывод и показано ожидаемое применение результатов деятельности в векторе исследуемой проблемы.

Ключевые слова: физическое развитие, самостоятельность, модель, показатель, ученики.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p418-426

PHYSICAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN OF THE THIRD GRADES IN THE PROCESS OF FORMING INDEPENDENCE IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN THE REALITIES OF THE XXI CENTURY

Mikhail Yurievich Troshin, researcher, V.G. Belinsky Pedagogical Institute of Penza State University

Abstract

The article considers the society's request for the desired problem, with a solution from the state. The definition of «independence» is given, an overview of the authors on the topic of the study is given. The contradiction and shortcomings of the studied problems are determined. The components of the conceptual apparatus of scientific research are highlighted (relevance of the topic, purpose, object, subject, hypothesis, tasks, scientific novelty, theoretical significance and practical significance of the research). A guideline for the current methods is indicated. An overview of the number and classes of participants in the experiment in schools is given. A working model has been published. The results of the standards in a number of comparisons of students of experimental schools are considered. In the course of comparisons, modern research is outlined on a set of standards in the system of physical education, which is a direction in the formation of human independence. Further, the consideration of successful conditions for physical development and the formation of independence of children in physical education lessons is discussed. A generalization of the obtained results of physical development in two schools is presented. The results of the levels of physical development of students are reported. The conclusion is given and the expected application of the results of the activity in the vector of the problem under study is shown.

Keywords: physical development, independence, model, indicator, students.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время проблема физического развития в формировании самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры является актуальной, так как в общественном сознании сформировалось понимание того, что здоровьем нации следует заниматься систематически и в первую очередь, начиная со школы. Запрос общества определил введение федерального государственного образовательного стандарта «ФГОС» на его основании утвержден федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил: предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» в предметной области «Физическая культура», умение использовать младшим школьником основных упражнений для физического развития, совершенствования, повышения

умственной работы для подготовки к выполнению нормативов. Личностные результаты, в освоении программы по физической культуре способствуют формированию правил и норм поведения, процессам саморазвития, самопознания, самовоспитания и формированию личного мнения младшего школьника на уроках физической культуры.

Самостоятельность – это рефлексия себя самой, как условие самореализации личности, условие ее внутренней свободы, свободного общения с другими младшеклассниками, свободное участие в своем обучении и развитии в процессе деятельности на уроках физической культуры.

Самостоятельность младших школьников – это физическое развитие в процесс закрепления и совершенствования в выполнении общих развивающих упражнений, специальных упражнений, выполнения нормативов на результат.

Физическое развитие в формировании самостоятельности в процессе обучения – одна из основных задач школьного обучения. Соответственно, анализ путей и условий такого развития – проблема педагогической науки.

Проблеме физического развития в формировании самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры в начальной школе посвящены работы Баландина В. П. [2], Матвеева А.П. [4], Степаненковой Э.Я. [5], Холодова Ж.К. [9]. Прочтение работ названных авторов в нашем понимании явились недостаточными в истолковании вопросов объединения средств (организационных, содержательных, методических, личностных, средовых) в формировании исследуемой проблемы у младших школьников.

В целом на основе анализа и деятельности рассматриваемой в контексте проблемной ситуации, сложившейся в области физического развития в процессе формирования самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры, определяется противоречием, вызвавшимся в объективном запросе общества в физически здоровых, самостоятельных людях с одной стороны. И недостаточно физически развивающихся в формировании самостоятельности учащихся на занятиях физической культурой, несовершенством методического обеспечения с другой стороны. Малочисленное количество, содержание исследований, посвященных физическому развитию в формировании самостоятельности младших школьников и недостатки теоретико-практических рекомендаций для учителей начальной школы, учителей физической культуры свидетельствуют о значимости проведения исследования по искомой проблеме.

Цель: физически развивать для эффективного формирования самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры.

Объект исследования: образовательный процесс в современной начальной школе.

Предмет исследования: физическое развитие в формировании самостоятельности у младших школьников на уроках физической культуры в современной школе.

Гипотеза исследования: физическое развитие в формировании самостоятельности у детей начальной школы на уроках физической культуры станет успешнее, если: Очерчена и реализована модель (рисунок), которая ориентированная на поэтапный процесс физического развития в формировании самостоятельности учеников младшей школы на уроках физической культуры. Реализация модели осуществляется в условиях целенаправленной теоретико-методической подготовки учителя по проблеме физического развития в формировании самостоятельности младшеклассников на уроках физической культуры. Актуализации потребностей учащихся в личностно активных занятиях физической культурой. Создана образовательная среда в школе, направленная на физическое развитие в формировании самостоятельности детей на уроках физической культуры и во внеурочное время.

Задачей формирующего этапа эксперимента: физическое развитие младших школьников в формировании самостоятельности на уроках физической культуры. Следующая задача заключается в сравнении показателей физического развития на уроках физической культуры у обучающихся третьих классов другой школы.

Научная новизна работы заключается в физическом развитии для выявления особенностей формирования самостоятельности обучающихся на уроках физической культуры [7] в современной меняющейся школе (обращение внимания на свое физическое развитие учеником начальной школы, ориентирование на знания, умения, опыты в своем физическом развитии, рефлексия своей роли в игровой деятельности на уроках физической культуры).

Теоретическая значимость: внесены уточнения в содержание понятия «самостоятельность младшего школьника в условиях модернизации образования в отечественной школе». Теоретическое обоснование деятельности учителя по физическому развитию в формировании детской самостоятельности на уроках физической культуры в современной школе (очерчена модель этапов физического развития в формировании самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры, выявлены условия реализации исковой проблемы).

Практическая значимость: исследования заключается в подготовке методических рекомендаций (целеполагание, содержание, методы, модели, этапы, уровни) для учителей физической культуры по проблемам физического развития в формировании самостоятельности у учащихся в урочное время.

Далее перейдем к рассмотрению учеников семьдесят седьмой школы и семьдесят девятой школы в рассмотрении количества классов и численностью учеников в классе в процессе опытно-экспериментальной работы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Нами применялись методы исследования [8]. Были проведены уроки физической культуры для физического развития в формировании самостоятельности третьих классов на базе школы семьдесят семь в Пензе 2020 – 2021 году. Где участвовало 7 третьих классов 3А, 3Б, в 3В классе 36 учеников, в 3Г 34 ученика, в 3Д 36 учеников в классе, 3Е, 3К (таблица 7) [8], в общем количестве 245 учеников. Классы 3В и 3Г рассматривались углубленно [6, 7, 8]. Для сравнения в реалии 2023 года в семьдесят девятой школе в Пензе были проведены уроки физической культуры в четвертой четверти, три часа в неделю, в 3В классе 26 учеников в 3Г классе 25 учеников и в 3Д классе 26 учеников, а общее количество составляет 77 учеников. Опытно – экспериментальная работа проводилась самостоятельно. Рассмотрев в обзоре экспериментальные классы с количеством детей, перейдем к рассмотрению полученных нами результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В основе результатов формирующего этапа научного эксперимента действуют модели [8, с. 352], (рисунок). Рассмотрев результаты 3В класса и 3Г класса из семьдесят девятой школы [8], сравним с показателями 3В класса и 3Г класса семьдесят седьмой школы из первой таблицы и второй таблицы.

Таблица 1 – Прыжок в длину с места и бег 30 метров, школа № 77, 3В класс 2020 – 2021 г.

Прыжки с места, (д.) пяти девочек и пяти (м) мальчиков, которые лучшие в (пресс, отжимания, наклон)	д. 677 см	м. 708 см
	Общий результат 1385 см	
Бег 30 м пяти (д.) девочек и пяти (м) мальчиков, которые лучшие в (пресс, отжимания, наклон)	д. 29 с. 7 мс.	м. 29 с. 4 мс.
	Общий результат 59 с. 1 мс.	

Таблица 2 – Прыжок в длину с места и бег 30 метров школа № 77, 3Г класс 2020 – 2021 г.

Прыжки с места, (д.) пяти девочек и пяти (м) мальчиков, которые лучшие в (пресс, отжимания, наклон)	д. 591 см	м. 555 см
	Общий результат 1146 см	
Бег 30 м пяти (д.) девочек и пяти (м) мальчиков, которые лучшие в (пресс, отжимания, наклон)	д. 35 с. 7 мс.	м. 33 с. 6 мс.
	Общий результат 69 с.=1мин. 9 с.	

Мы видим из первой и второй таблицы, что у 3В класса семьдесят седьмой школы общий показатель по прыжкам выше чему у семьдесят девятой школы в 3В классе 1309

см, разница составляет 76 см. И в 3Г классе семьдесят девятой школы 1090 см [8]. А в 3Г классе семьдесят седьмой школы результат 1146 см, выше на 56 см.

Показатели бега с дистанцией 30 м у семьдесят девятой школы не намного выше, в 3В классе 49 с 5 мс и в 3Г классе 56 с 3 мс, а у 3В класса семьдесят седьмой школы 59 с 1 мс, разрыв между 3В классами составляет 10 с 4 мс. И в 3Г классе семьдесят седьмой школы показатель 1 минута 9 с, разрыв между 3Г классами 13 с. Рассмотрев 1, 2 таблицу перейдем к 3 таблице.

Таблица 3 – Сравнения показателей, прыжок в длину с места и бег 30 метров 77 школы (2020 – 2021) и 79 школы (2022 – 2023 год)

14 девочек 10 мальчиков	Норматив.	3в	3г	3д	Общ. результат
Девочки 77 школы	Прыжки в длину с места в (см)	1796	1629	1835	5260
Девочки 79 школы	Прыжки в длину с места в (см)	1672	1449	1324	4445
Девочки 77 школы	Бег 30 метров в (с) и (мс)	84,8	97,1	91	272,9
Девочки 79 школы	Бег 30 метров в (с) и (мс)	81,2	86,4	82,8	250,4
Мальчики 77 школы	Прыжки в длину с места в (см)	1392	1303	1489	4184
Мальчики 79 школы	Прыжки в длину с места в (см)	1261	1176	1071	3508
Мальчики 77 школы	Бег 30 метров в (с) и (мс)	60,6	66,3	59,6	186,5
Мальчики 79 школы	Бег 30 метров в (с) и (мс)	58,2	57,1	60,1	175,4

Рассматривая третью таблицу в сравнении, у девочек семьдесят седьмой школы общий показатель в прыжках в длину с места на 815 см больше, чем у девочек семьдесят девятой школы. В беге на 30 м девочки семьдесят девятой школы быстрее на 22 с. 5 мс девочек из семьдесят седьмой школы. Общий показатель мальчиков семьдесят седьмой школы в нормативе прыжок в длину с места на 676 см больше показателя мальчиков семьдесят девятой школы. В беге на 30 м мальчики семьдесят девятой школы быстрее мальчиков семьдесят седьмой школы на 11 с. 1мс.

Показатели говорят нам о том, что младшие школьники семьдесят седьмой школы и семьдесят девятой школы слушали и слышали учителя, проявив стойкость, на уроках физической культуры выполнив нормативы технично правильно с результатами в прыжках в длину с места и беге на 30 м.

Рассмотрев показатели третьей таблицы, перейдем к следующему рассмотрению. Мы осуществили расчеты 25 учеников в классе, не зависимо от пола рассмотренные в четвертой таблице и пятой таблице.

Таблица 4 – Прыжок в длину с места и бег 30 метров – 25 высоких результатов учеников в классе 77 школы 2020-2021

Прыжки в длину с места				Бег 30 метров		
№	Класс	Место	Общий результат в см	Класс	Место	Время в секундах и мс
1	3В	II	3298	3В	I	151 с 9 мс
2	3Г	III	3066	3Г	III	170 с 5 мс
3	3Д	I	3479	3Д	II	155 с 7 мс
Общий показатель			9843	478 с 1 мс		

Таблица 5 – Прыжок в длину с места и бег 30 метров 25 результатов учеников в классе 79 школы 2022-2023

Прыжки в длину с места				Бег 30 метров		
№	Класс	Место	Общий результат в см	Класс	Место	Время в секундах и мс
1	3В	I	3018	3В	II	146 с 8 мс
2	3Г	II	2675	3Г	III	153 с 5 мс
3	3Д	III	2395	3Д	I	142 с 9 мс
Общий показатель			8088	443 с 2 мс		

Общий показатель четвертой таблицы по прыжкам с места в длину составляет 98 м 43 см. В пятой таблице общий результат по прыжкам в длину с места составляет 80 м 88 см. Разница составляет 17 м 55 см.

Исследуя четвертую таблицу, в которой общий показатель семьдесят седьмой школы в беге на 30 м 478 с 1мс. В пятой таблице общий показатель семьдесят девятой школы в

беге на 30 м 443 с 2 мс. Разница составляет 34 с 9 мс. Далее рассмотрим шестую таблицу, с низкими показателями учеников.

Таблица 6 – Прыжок в длину с места и бег – 25 низких результатов учеников в классе, 77 школы, 2020-2021

Прыжки в длину с места				Бег 30 метров		
№	Класс	Место	Общий результат в см	Класс	Место	Время в секундах и мс
1	3В	II	2836	3В	III	166 с 4 мс
2	3Г	I	2638	3Г	I	184 с
3	3Д	II	2836	3Д	II	168 с 5 мс
Общий показатель			8310	518 с 9 мс		

Общий показатель по прыжкам в длину с места из шестой таблицы, равен 83 м 10 см. Сравнивая с учениками семьдесят девятой школы, общий показатель которых равен 80 м 88 см. Разница показателей равна 2 м 22 см.

Младшие школьники семьдесят седьмой школы показали положительный результат в выполнении скоростно-силового (прыжок в длину с места) норматива, рассмотренного в четвертой и шестой таблице. Следующее, скоростной норматив учеников семьдесят седьмой школы с низким уровнем в беге на 30 м продемонстрирован в шестой таблице, в общем, составляет 518 с 9 мс. А у учеников семьдесят девятой школы 443 с 2 мс. Разница между показателями составляет 75 с 7 мс.

Результаты в сравнении с 77 школой за первое полугодие и в 79 школе годовые показатели были получены в ходе применения модели (рисунок 1) на основе которой работает «модель физического развития в формировании самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры» [8, с. 352]. На базе двух представленных моделей действовала актуализированная модель «модель формирования самостоятельности у младших школьников на уроках физической культуры» [6, с. 219].

I класс
Этап – ознакомительный (знакомство); обучение (построение, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, знакомство с нормативами) в формировании самостоятельности на уроках физической культуры.
II класс
Этап – подготовительный (обучение); обучение, знакомство модель [8, с. 352] в формировании самостоятельности на уроках физической культуры.
III класс
Этап – закрепляющий (закрепление); обучение и закрепление, модель [8, с. 352] в формировании самостоятельности на уроках физической культуры.
IV класс
Этап – совершенствующий (совершенствование); обучение, закрепление и совершенствование [8, с. 352] в формировании самостоятельности на уроках физической культуры.

Рисунок 1 – Модель этапов физического развития в формировании самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры

За одну четвертую четверть согласно моделям (рисунок 1, 2) в третьем этапе по всем представленным нормативам даны частично знания и представление о технике выполнения нормативов с выполнением на результат за счет общих развивающих упражнений, специальных упражнений и подвижных игр. Например, в 79 школе применялись игры со скоростными элементами «Салки», «Колдунчики», «Пустое место» для сдачи норматива, бег на 30 м. Для норматива прыжок в длину с места, игры «Удочка», «Волк во рву» со скоростно-силовым элементом. После объяснения правил игры дети играли самостоятельно, что свидетельствует о формировании самостоятельности.

Далее рассмотрим подробно модель (рисунок 2) на основе которой младшие школьники в третьем классе физически развиваются в рефлексии формирования самостоятельности. За счет подвижных игр, подвижных игр на материале спортивных игр, игр на лыжах (школьный стадион), игр на воде (в плавательном бассейне) и резервных игр. Резервные игры применимы, так как младшим школьникам может стать не интересна игра в процессе закрепления или совершенствования не потому, что она им совсем не нравится, а

например, у класса была контрольная по другому предмету. И до урока физической культуры многие ученики с ней не справились, получив не желательные оценки, в связи с этим отсутствие настроения и интереса к известным играм.

I класс. Подвижные игры. «Салки», «У медведя на бору», «Совушка», «Умная Лиса», «Два мороза», «День и Ночь», «Пустое место», «Точно в цель», «Радужные хвостики», «Удочка», «Белые Медведи», «Вышибалы», «Волк во рву», «Волшебные елочки», «Вышибалы через сетку», «Белочка защитница», «Картошка», «Мышеловка», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Шмель», «Антивышибалы», «Мяу! Му! Гав!», «Невод», «Лиса и куры», «Охотники и утки», «Запретный круг», «Гуськом от мяча», «Караси и щука» и «Горелки» «Горячая линия», «Мяч в туннеле» «Снайперы».
II класс. Подвижные игры на материале спортивных игр. «Детский баскетбол». «Детский футбол». Подвижные игры. «Салки», «Мяу! Му! Гав!», «Два мороза», «Умная лиса», «Снайперы» «Белочка защитница», «Пионербол», «Белые медведи», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Волк во рву», «Вышибалы», «Вышибалы через сетку», «Невод», «Радужные хвостики», «Охотники и утки», «Мяч в туннеле», «Перестрелка», «Пустое место», «Удочка», «Запретный круг», «Штурм», «Гуськом от мяча», «Салки с домиками», «Совушка», «Подвижная цель», «Осада города», «Вышибалы с кеглями», «Волшебные елочки», «Борьба за мяч», «Антивышибалы». «Горячая линия». «Горелки». «Лиса и куры». Эстафеты «Скрученные человечки», «Мяч и кенгуру». Игра во время лыжной подготовки «Накаты (на лыжах)». Игры на воде. Обучение, «Звездочка», «Крокодильчик», «Медуза», «Поплавок», «Стрелка с мотором».
III класс. Подвижные игры на материале спортивных игр. «Детский баскетбол». «Детский футбол». «Пионербол с элементами волейбола». Подвижные игры. «Салки», «Два мороза», «Пустое место», «Волк во рву», «Прерванные пятнашки», «Удочка». «Караси и щука», «Не давай мяч водящему», «Перестрелка». «День и Ночь», «Мяч и кенгуру», эстафета «Скрученные человечки», игры «Белочка защитница», «У медведя на бору», «Белые медведи», «Вызов (В плен)», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Гандбол», «Вышибалы через сетку», «Горелки», «Горячая линия», «Круговая охота», «Радужные хвостики», «Мяч в туннеле», «Накаты (на лыжах)», «Пионербол», «Точно в цель», «Шмель». «Ловля обезьян с мячом», «Штурм», «Салки с домиками», «Совушка», «Снайперы», «Подвижная цель», «Осада города», «Вышибалы с кеглями», «Волшебные елочки», «Собачки», «Борьба за мяч», «Собачки ногами», «Антивышибалы». Игры на воде. Совершенствование «Звездочка», «Крокодильчик», «Медуза», «Поплавок», «Стрелка с мотором».
IV класс. Спортивные игры. «Подводящие игры для подготовки к игре Баскетбол» обучение, закрепление и совершенствование. «Детский баскетбол». «Детский футбол», совершенствование. «Пионербол с элементами волейбола» закрепление, совершенствование. Игры на воде. Совершенствование, смотреть (III класс). Запасные подвижные игры. Подвижные игры. Смотреть (I класс, II класс, III класс), IV класс «Командные хвостики», «Картошка с элементами волейбола». Совершенствование и применение при потере интереса к другим играм, предлагать с напоминанием названий игр ученикам, они самостоятельно выбирают из пройденных игр с I по 4 класс.

Рисунок 2 – Модель игр формирования самостоятельности у физически развивающихся младших школьников на уроках физической культуры

Согласно полученным знаниям, можем предположить, для учеников 3 классов 79 и 77 школы в будущем, станет ориентиром в сдаче «ГТО» (готов к труду и обороне). Современными учеными ведутся исследования в этой области, в реалии обучения младших школьников [3]. И, например, в годы обучения в высших учебных заведениях [1]. В «ГТО» входят нормативы с полученными нами результатами младших школьников третьих классов на уроках физической культуры в 77 школе и в сравнении с 79 школой. Рассмотрев в прочтении ученых о «ГТО», перейдем к рассмотрению выявленных нами условий.

ОБСУЖДЕНИЕ

Физическое развитие в формировании самостоятельности младшего школьного возраста третьих классов станет успешнее, если осуществлены условия: на основе достижений педагогической теории и практики реализована, модель (рисунок). Далее, рабочая модель работает в условиях теоретико-методической подготовки педагога по проблеме физического развития в формировании самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры. Когда учитель физической культуры актуализирует потребность выполнения домашних заданий учащимися. Актуализирована переподготовка учителей начальных классов, учителей физической культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельность определена как условие придания младшему школьнику, быть активным и независимым в сфере своего развития, обучения и воспитания на уроках

физической культуры. Самостоятельность является свойством личности, которое формируется и развивается в своем подчинении.

Получен результат в сравнении с учениками семьдесят седьмой школы (таблица 1, 2) и учениками семьдесят девятой школы по общему показателю [8]. В рассмотрении таблиц 3, 4, 5 и 6. Из всех рассмотренных показателей в сравнении бега на 30 метров ученики семьдесят девятой школы быстрее учеников семьдесят седьмой школы, так как их показатели были годовые, а у 77 школы в беге на 30 метров за первое полугодие. В прыжке в длину с места ученики семьдесят седьмой школы с показателями за первое полугодие, сильнее учеников семьдесят девятой школы с показателями за год, что говорит об ухудшении физического состояния младших школьников на уроках физической культуры в реалии двадцать первого века.

Результаты: показателей физического развития в формировании самостоятельности учащихся на уроках физической культуры семьдесят седьмой школы определены высокие и низкие. Достоинства, высокие результаты учащихся, а недостатками стали низкие показатели обучающихся определившие противоречие: относительно высоким показателям, низкие результаты выполненных нормативов является феноменом понимания в прогнозировании будущего эффективного физического развития в формировании самостоятельности детей на уроках физической культуры.

ВЫВОД

Показатели свидетельствуют об актуализации выдвинутой гипотезы исследования, решения задач, практической значимости по разработке актуальных моделей [8, с. 352], [6, с. 219], (рисунок) физического развития в формировании самостоятельности учащихся на уроках физической культуры. Следующее, в формирующем этапе углубленного рассмотрения третьего «В» и третьего «Г» класса семьдесят седьмой школы на уроках физической культуры на основе физического развития учащихся, показатели которых рассмотрены в контексте, параллельно актуализирует научную новизну исследования по искомой проблеме в повышении уровня самостоятельности обучающихся [6]. И в определении положительной динамики особенностей формирования самостоятельности младших школьников [7]. Итог: рассматриваемая нами тема в контексте является междисциплинарной, входящие дисциплины с шифром (5.8.4.) [8], (5.8.1) [6, 7].

Теоретико-практические успехи исследования в перспективе применимы в подготовке студентов педагогических колледжей, высших учебных заведений, в переподготовке учителей физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрашитов Р.И. Оценка эффективности методов самоконтроля физического состояния при сдаче нормативов комплекса ГТО / Р.И. Абдрашитов, Р.Р. Хайруллин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 5 (219). – С. 3–7.
2. Баландин В.П. Педагогические основы теории физической культуры: учеб. / В.П. Баландин, Ж.В. Тома, А.А. Пашин. – Пенза : Издательство ПГУ, 2017. – 160 с.
3. Киласьев И.А. Оценка физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста при выполнении нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / И.А. Киласьев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 187–190.
4. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / А.П. Матвеев. – Москва : Владос-пресс, 2003. – 248 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд. испр. – Москва : Академия, 2006. – 368 с.
6. Трошин М.Ю. Формирование самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры (результаты эксперимента второго этапа) / М.Ю. Трошин // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 217–223.

7. Трошин М.Ю. Формирование самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры (контрольный этап) / М.Ю. Трошин // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 7. – С. 191–196.
8. Трошин М.Ю. Физическое развитие в формировании самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры / М.Ю. Трошин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8 (222). – С. 347–354.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 480 с.

REFERENCES

1. Abdrashitov, R.I. and Khairullin, R.R. (2023), "Evaluation of the effectiveness of methods of self-monitoring of physical condition when passing the standards of the TRP complex", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5 (219), pp. 3–7.
2. Balandin, V.P., Toma, J.V. and Pashin, A.A. (2017), *Pedagogical foundations of the theory of physical culture*, textbook, PSU Publishing House, Penza.
3. Kilasyev, I.A. (2021), "Assessment of physical fitness of primary school age students in meeting the regulatory requirements of the complex, "Ready for work and Defense" (TRP)", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (193), pp. 187–90.
4. Matveev, A.P. (2003), *Methods of physical education in primary school*, textbook for students of secondary specialized educational institutions, Publishing VLADOS-PRESS House, Moscow.
5. Stepanenkova, E.Ya. (2006), *Theory and methodology of physical education and child development*, textbook for students of higher educational institutions, 2nd edition, revised, Academy, Moscow.
6. Troshin, M.Yu. (2021), "Formation of independence of younger schoolchildren in physical education lessons (results of the experiment of the second stage)", *Bulletin of Pedagogical Sciences*, No. 5, pp. 217–223.
7. Troshin, M.Yu. (2021), "Formation of independence of younger schoolchildren in physical education lessons (control stage)", *Review of pedagogical research*, Vol. 3, No. 7, pp. 191–196.
8. Troshin, M.Yu. (2023), "Physical development in the formation of independence of younger schoolchildren in physical education lessons", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 8 (222), pp. 347–354.
9. Kholodov, Zh.K. and Kuznetsov, V.S. (2007), *Theory and methodology of physical education and sports*, textbook for students of higher educational institutions, 5th ed. stereotype, Academy, Moscow.

Контактная информация: troshin.maicl@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 04.11.2023

УДК 796.8

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИЛОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК У РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ЕДИНОБОРЦЕВ

Константин Викторович Троянов, кандидат педагогических наук, доцент, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Москва; **Олег Александрович Козлятников**, кандидат педагогических наук, доцент, Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань; **Илья Николаевич Медведев**, доктор медицинских наук, профессор, Российский государственный социальный университет, Москва; **Эльмира Кахрамановна Кахраманова**, магистр, Государственный педагогический университет, Мытищи, Московская область

Аннотация

Степень физического развития имеет огромное значение при занятиях спортом. Особенно важны бывают силовые способности, оказывающиеся весьма востребованными в разных видах единоборств.

Цель исследования – выявить изменения с возрастом уровня силовых параметров разных категорий единоборцев.