

мысли и чувства, что важно в будущей профессиональной деятельности. Все это подтверждает формирование и развитие коммуникативной культуры студентов от курса к курсу.

Проведенное исследование позволило нам сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. Студенты 1–3 курсов ТИ (ф) СВФУ отличаются высоким уровнем развития коммуникативных способностей: по среднему и выше среднего уровням – 35% опрошенных, высокому и очень высокому – 59%.

2. Для повышения общительности некоммуникабельных студентов их немного, но они есть (3%), важны контроль над собой, новые увлечения, поддержка со стороны однокурсников и педагогов.

3. Студентов с болезненной коммуникабельностью также немного (3%). Для них есть необходимость работы над собой и своим характером. Сдержанность, терпеливость, уважительное отношение к людям – залог их здоровья и успеха в делах.

4. Большинство студентов 1-го курса (42%) общительны, порой даже сверх меры, что возможно связано с их самоутверждением и желанием показать себя взрослыми в новой среде и быть ближе друг к другу. Усидчивость, терпение, соответствие слова и дела помогут преодолевать серьезные проблемы.

5. Большая часть студентов 2 и 3 курса отличается коммуникабельностью, что выражается в умении слушать и выражать свои мысли и чувства.

6. Развитие коммуникативных качеств личности – это динамичный процесс, коммуникативная культура студентов возрастает от курса к курсу, что просматривается в данном исследовании.

7. Совершенствование коммуникативных способностей личности студентов, будущих специалистов, связано с расширением их коммуникативного потенциала в процессе профессиональной подготовки. 4. Процесс формирования коммуникативной компетентности студента должен предполагать высокий уровень коммуникабельности будущего молодого специалиста, как способности к общению, установке новых контактов, организации совместной деятельности, быстрой адаптации к новым условиям труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ряховский В.Ф. Методика оценки уровня общительности / В.Ф. Ряховский. – 2016. – URL: <https://hr-portal.ru/tool/test-ryahovskogo-metodika-ocenki-urovnya-obshchitelnosti>.

REFERENCES

1. Ryakhovsky, V.F. (2016), *Methodology for assessing the level of sociability*, available at: <https://hr-portal.ru/tool/test-ryahovskogo-metodika-ocenki-urovnya-obshchitelnosti>.

Контактная информация: larisana4@mail.ru

Статья поступила в редакцию 08.11.2023

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО НЕОДОБРЯЕМЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРВОКУРСНИКОВ И УРОВНЯ ИХ АДАПТИРОВАННОСТИ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

*Алевтина Васильевна Рендикова, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский
государственный университет физической культуры, Челябинск*

Аннотация

Введение. Одной из задач психологической службы Уральского государственного университета физической культуры, является адаптация первокурсников. В комплекс соответствующих мероприятий входит пилотажное социально-психологическое тестирование для определения студентов,

относящихся к различным группам риска, а также исследование, позволяющее выявить студентов, испытывающих трудности в адаптации как к группе, так и к учебной деятельности. В соответствии с полученными результатами корректируется содержание работы отдела внеучебной и воспитательной работы, студенческих объединений, а также содержание психологических дисциплин спортивного вуза.

Цель исследования – изучение взаимосвязи социально неодобряемых особенностей характера первокурсников и уровня их адаптированности в спортивном вузе.

Методика и организация исследования. В работе были использованы методики «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой и опросник пилотажного социально-психологического тестирования В.И. Сидорчука. В исследовании приняли участие 166 первокурсников УралГУФК. По каждому студенту были зафиксированы девять показателей – два по методике адаптации к учебной группе и к образовательной деятельности, и семь показателей, отражающих уровень проявления социально неодобряемых особенностей характера.

Результаты исследования и их обсуждение. Была выявлена отрицательная корреляция между уровнем адаптации в вузе и суицидальным риском, социальным пессимизмом, агрессивным поведением и демонстративностью. Положительная взаимосвязь была определена между высокими показателями некоторых социально неодобряемых особенностей характера первокурсников.

Выводы. Выявленные взаимосвязи позволяют сформулировать задачи психологической службы вуза для повышения уровня адаптации первокурсников как к группе, так и к учебной деятельности, а также для коррекции социально неодобряемых особенностей характера.

Ключевые слова: первокурсники, социально неодобряемые особенности характера, адаптированность в вузе.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p542-545

FEATURES OF THE RELATIONSHIP OF SOCIALLY DISAPPROVED CHARACTERISTICS OF FRESH-YEAR STUDENTS AND THEIR LEVEL OF ADAPTATION IN A SPORTS UNIVERSITY

Alevtina Vasilievna Rendikova, candidate of pedagogical sciences, docent, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

Abstract

Introduction. One of the tasks of the psychological service of the Ural State University of Physical Culture is the adaptation of first-year students. The set of relevant activities includes pilot socio-psychological testing to identify students belonging to various risk groups, as well as research to identify students who have difficulty adapting both to the group and to educational activities. In accordance with the results obtained, the content of the work of the department of extracurricular and educational work, student associations, as well as the content of the psychological disciplines of the sports university is adjusted.

The purpose of the study is to study the relationship between socially disapproved character traits of first-year students and their level of adaptation at a sports university.

Methodology and organization of the study. The work used the methods of «Adaptation of students at a university» by T.D. Dubovitskaya and the pilot socio-psychological testing questionnaire of V.I. Sidorchuk. 166 first-year students of Ural State University of Physical Culture took part in the study. For each student, nine indicators were recorded – two on the method of adaptation to the study group and to educational activities, and seven indicators reflecting the level of manifestation of socially disapproved character traits.

Research results and discussion. A negative correlation was revealed between the level of adaptation at the university and suicidal risk, social pessimism, aggressive behavior and demonstrativeness. A positive relationship was identified between high rates of certain socially disapproved character traits of freshmen.

Conclusions. The identified relationships make it possible to formulate the tasks of the psychological service of the university to increase the level of adaptation of first-year students both to the group and to educational activities, as well as to correct socially disapproved character traits.

Keywords: first-year students, socially disapproved character traits, adaptation at university.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач психологической службы Уральского государственного университета физической культуры, является адаптация первокурсников. В комплекс

соответствующих мероприятий входит пилотажное социально-психологическое тестирование для определения студентов, относящихся к различным группам риска [2], а также исследование, позволяющее выявить студентов, испытывающих трудности в адаптации как к группе, так и к учебной деятельности. В соответствии с полученными результатами корректируется содержание работы психолога, кураторов, отдела внеучебной и воспитательной работы, а также профкома студентов УралГУФК. Кроме того, выявляются проблемы, решение которых возможно в процессе изучения психологических дисциплин спортивного вуза.

Цель исследования – изучение взаимосвязи социально неодобряемых особенностей характера первокурсников и уровня их адаптированности в спортивном вузе.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения поставленной цели были использованы следующие психодиагностические методики – тест «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой и методика пилотажного социально-психологического тестирования В. И. Сидорчука [2]. Работа проводилась с использованием метода математической статистики – коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В исследовании приняли участие 166 первокурсников УралГУФК. По каждому студенту были зафиксированы девять показателей – два по методике адаптации к учебной группе и к образовательной деятельности, и семь показателей, отражающих уровень проявления следующих социально неодобряемых особенностей характера: возбудимость, социальный пессимизм, низкий уровень ответственности за свое здоровье, виктимность, суицидальный риск, агрессивное поведение и демонстративность.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Согласно полученным данным, были выявлены следующие взаимосвязи. Адаптация первокурсников к учебной деятельности отрицательно коррелирует с суицидальным риском ($r=-0,33$, при $p<0,001$), социальным пессимизмом ($r=-0,16$, при $p<0,05$) и демонстративностью ($r=-0,18$, при $p<0,05$). На адаптацию к учебной группе отрицательно влияют такие характерологические особенности как социальный пессимизм ($r=-0,18$, при $p<0,05$), суицидальный риск ($r=-0,23$, при $p<0,01$) и агрессивное поведение ($r=-0,21$, при $p<0,01$).

Важными для организации профилактических мероприятий по сохранению психологического здоровья стали следующие выявленные взаимосвязи. Агрессивное поведение положительно коррелирует с возбудимостью ($r=0,22$, при $p<0,01$) и суицидальным риском ($r=0,37$, при $p<0,001$). Последняя взаимосвязь также была нами определена с помощью методики «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут [1]. Оказалось, что доминирующая форма агрессивного поведения обучающихся УралГУФК – самоагрессия, высокий уровень которой обнаружен у 39% девушек первого-второго курсов.

Суицидальный риск положительно коррелирует с возбудимостью ($r=0,3$, при $p<0,001$), социальным пессимизмом ($r=0,25$, при $p<0,01$) и демонстративностью ($r=0,4$, при $p<0,001$).

Возбудимость, которая в данной методике отражает присутствие черт возбудимой и циклоидной акцентуаций, положительно взаимосвязана с социальным пессимизмом ($r=0,22$, при $p<0,01$) и демонстративностью ($r=0,23$, при $p<0,01$). С социальным пессимизмом также положительно коррелирует демонстративность ($r=0,28$, при $p<0,001$) и виктимность ($r=0,22$, при $p<0,01$).

ВЫВОДЫ

Выявленные взаимосвязи позволяют сформулировать задачи психологической службы вуза для повышения уровня адаптации первокурсников как к группе, так и к учебной деятельности, а также для коррекции социально неодобряемых особенностей

характера. Вместе с тем обозначаются проблемы студентов личностного характера, связанные с социально-политической ситуацией в мире. Решение данных вопросов возможно с помощью мероприятий отдела внеучебной и воспитательной работы, а также студенческих организаций, например профкома студентов. Кроме того, полученные данные по взаимосвязи агрессивного поведения с адаптацией студентов и другими психологическими особенностями, были учтены при планировании занятий по дисциплинам «Психология» и «Психология физической культуры и спорта».

ЛИТЕРАТУРА

1. Рендикова А.В. Обзор психодиагностических методик изучения агрессивного поведения спортсменов / А.В. Рендикова. Научно-спортивный журнал. – 2023. – Т.1, № 3. – С. 68–76. – URL : https://nsjuralgufk.ru/sites/default/files/journal/pdf/nauchno-sportivnyy_zhurnal_2023_no_3.pdf (дата обращения: 24.10.2023).

2. Рендикова А.В. Пилотажное исследование личностных особенностей учащихся, отнесенных к группам риска, среди первокурсников в вузе / А.В. Рендикова, В.И. Сидорчук // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5 (195) – С. 514–518.

REFERENCES

1. Rendikova A. V. (2023), "Review of psychodiagnostic methods for studying aggressive behavior of athletes", *Scientific and Sports Journal*, Vol. 1, No. 3, pp. 68–76, available at: https://nsjuralgufk.ru/sites/default/files/journal/pdf/nauchno-sportivnyy_zhurnal_2023_no_3.pdf (accessed 24 October 2023).

2. Rendikova, A.V. and Sidorchuk, V.I. (2021), "Pilot study of personal characteristics of students classified as risk groups among first-year students at a university", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5 (195), pp. 514–518.

Контактная информация: rend_av@bk.ru

Статья поступила в редакцию 24.10.2023

УДК 159.9.075

ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТИВНОГО ОПЫТА В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА «ОРГАНИЗОВАННОСТЬ»

Александр Семенович Розенфельд, доктор биологических наук, профессор, Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург

Аннотация

На современном этапе развития общества организованность рассматривается как доминантное качество, отражающее личностную зрелость человека, воплощенную в мотивируемую деятельность и управляемую посредством воли и рефлексии. Процесс «мотивационной самоорганизации» студентов при реализации физкультурно-спортивной деятельности задействует деятельностный, личностный, интегративный и технический подходы. Внедрение в учебно-тренировочный процесс баскетболистов сборной команды университета образовательной модели – «спортивный опыт в формировании самоорганизованности студента» способствует улучшению ряда их личностных качеств, обеспечивающих им высокую организованность и игровую эффективность.

Ключевые слова: организованность, самоорганизованность, мотивация, спортивная деятельность, студент.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p545-550

IMPORTANCE OF SPORTS EXPERIENCE IN THE FORMATION OF STUDENTS' PERSONAL QUALITY "ORGANIZATION"

Alexander Semenovich Rosenfeld, doctor of biological sciences, professor, Ural State University of Railway Engineering, Yekaterinburg