

тренажеры, а также развивать перспективные направления в военном образовании и оборонной сфере, такие, как, например, управление беспилотными летательными аппаратами.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Галушкин А. И., Цыпкин Я. З. Нейронные сети: история развития теории : учебное пособие для вузов. Москва : Альянс, 2015. 840 с.
2. Галушкин А. И. Нейронные сети: основы теории. Москва : РиС, 2015. 496 с.
3. Каллан Р. Нейронные сети : краткий справочник. Москва : Вильямс И.Д., 2017. 288 с.
4. Редько В. Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: модели и концепции эволюционной кибернетики. Москва : Ленанд, 2019. 224 с.
5. Редько В. Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: модели и концепции эволюционной кибернетики. Москва : Ленанд, 2017. 224 с.
6. Редько В. Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: модели и концепции эволюционной кибернетики. Москва : Ленанд, 2015. 224 с.
7. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс. Москва : Диалектика, 2019. 1104 с.
8. Ширяев В. И. Финансовые рынки: нейронные сети, хаос и нелинейная динамика. Москва : Ленанд, 2019. 232 с.
9. Ширяев В. И. Финансовые рынки: нейронные сети, хаос и нелинейная динамика : учебное пособие. Москва : КД Либроком, 2015. 232 с.
10. Ширяев В. И. Финансовые рынки: нейронные сети, хаос и нелинейная динамика. Москва : КД Либроком, 2016. 232 с.
11. Военная педагогика / под ред. О. Ю. Ефремова. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 640 с.
12. Крель В. М. Педагогика : учебное пособие. Москва : Риор, 2018. 290 с.

#### REFERENCES

1. Galushkin A. I., Tsyppkin Ya. Z. (2015), Neural networks: history of the development of theory, Textbook for universities, Moscow, Alliance, 840 p.
2. Galushkin A. I. (2015), Neural networks: basic theory, Moscow, RiS, 496 p.
3. Callan R. (2017), Neural networks: A quick reference, Moscow, Williams I.D., 288 p.
4. Redko V. G. (2019), Evolution, neural networks, intelligence: Models and concepts of evolutionary cybernetics, Moscow, Lenand, 224 p.
5. Redko V. G. (2017), Evolution, neural networks, intelligence: Models and concepts of evolutionary cybernetics, Moscow, Lenand, 224 p.
6. Redko V. G. (2015), Evolution, neural networks, intelligence: Models and concepts of evolutionary cybernetics, Moscow, Lenand, 224 p.
7. Khaikin S. (2019), Neural networks: a complete course Moscow, Dialectics, 1104 p.
8. Shiryayev V. I. (2019), Financial markets: Neural networks, chaos and nonlinear dynamics, Moscow, Lenand, 232 p.
9. Shiryayev V. I. (2015), Financial markets: Neural networks, chaos and nonlinear dynamics, Textbook, Moscow, KD Librocom, 232 p.
10. Shiryayev V. I. (2016), Financial markets: Neural networks, chaos and nonlinear dynamics, Moscow, KD Librocom, 232 p.
11. Efremova O. Yu. (Ed.) (2017), Military pedagogy, St. Petersburg, Peter, 640 p.
12. Krol V. M. (2018), Pedagogy, Textbook, Moscow, Rior, 290 p.

*Поступила в редакцию 17.12.2023.*

*Принята к публикации 26.12.2023.*

**УДК 37.017.922**

### **«ТЕЛЕСНАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ» И «СПОРТИВНЫЕ ТЕЛА»**

**Пегов Владимир Анатольевич**, кандидат педагогических наук, доцент

**Матвеева Анна Владимировна**, кандидат педагогических наук

**Смоленский государственный университет спорта, г. Смоленск**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема телесного созревания детей в период первого семилетия. С одной стороны, с раннего возраста одни дети включены в преждевременное интеллектуальное развитие («подготовку к школе»), и их телесно-двигательное созревание оказывается вне внимания взрослых. Уменьшается не только двигательная активность, но и страдает качественная сторона телесно-двигательного опыта. Это ведёт к «телесной запущенности» (увеличение массы тела, неспособность сознательно владеть своим телом). Другая часть детей имеет радикально иной опыт ранней спортивной специализации. Вышколенные «спортивные те-

ла» несут в себе проблемы, характерные для занятий профессиональным спортом. И то, и другое приводит и к проблемам здоровья, и к проблемам при овладении учебными навыками и способностями в школьные годы.

**Ключевые слова:** телесное развитие, телесное воспитание, спорт, дошкольники.

## "BODILY NEGLECT" AND "SPORTS BODIES"

**Pegov Vladimir Anatolyevich**, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer

**Matveeva Anna Vladimirovna**, the candidate of pedagogical sciences

*Smolensk State University of Sports*

**Abstract.** The article deals with the problem of physical maturation of children during the first seven years. On the one hand, from an early age, some children are involved in premature intellectual development ("preparation for school"), and their bodily and motor maturation is beyond the attention of adults. Not only motor activity decreases, but the qualitative side of the bodily-motor experience also suffers. This leads to "bodily neglect" (weight gain, inability to consciously own your body). Another part of the children has a radically different experience of early sports specialization. Well-trained "sports bodies" carry problems typical of professional sports. Both of them lead to health problems and problems in mastering educational skills and abilities during school years.

**Keywords:** bodily development, bodily education, sports, preschoolers.

### ВВЕДЕНИЕ

Существующие тенденции в воспитании детей в первом семилетии их жизни порождают, с одной стороны, феномен «*телесной запущенности*» («телесной недостаточности»). С другой стороны, создаётся полярная тенденция – «*спортивные тела*». Если в первом случае «запущенные тела» являются, в свою очередь, результатом «*бес-телесной педагогики*» [2], то «спортивные тела» – это результат ранней спортивной специализации. Критическое рассмотрение этих двух подходов к телесному воспитанию подрастающего поколения позволяет понять истоки нарастающих проблем в телесном созревании современных детей, существующие деформации в их телесно-двигательном опыте.

### КРИТИЧЕСКОЕ РАССМОТРЕНИЕ ДВУХ ТЕНДЕНЦИЙ ТЕЛЕСНОГО ВОСПИТАНИЯ

Первая тенденция в телесном воспитании своими корнями уходит ещё в XIX в., она касается очень узкого круга детей привилегированных сословий, стимулированных к ускоренному пробуждению интеллектуальных способностей. Наиболее ярко сейчас эта проблема проявляется в феномене «школ/методик раннего развития», всю пагубность которых знаменитый русский врач К.И. Грумм-Гржимайло видел задолго до того, как она стала массовым явлением. Стоит привести здесь всю цитату, которая показательна тем, что мы редко у какого теоретика раннего развития найдём нечто подобное: «От болезненного ли состояния всего организма, или особенно нервной системы, дети на 5-м, 4-м и даже на 3-м году возраста показывают готовность к учению, необыкновенную смыслённость, понятливость, даже память, они нередко остроумно рассуждают о многих предметах ... Всё это доказывает несвоевременное развитие умственной деятельности, которое столько утешает родителей. Но нам не должно забывать, что у таких детей сама природа погрешает, не вовремя развивая ум ко вреду всем другим жизненным действиям, в особенности же ко вреду укрепления мозга и всей нервной

системы. Если родители своевременно не обратят внимания на здоровье таких детей, не станут укреплять их правильным физическим воспитанием, а напротив того, начнут ещё доставлять дитяти способы к изощрению умственных способностей, поощрять и даже понуждать его к умственным занятиям, требующих памяти и внимания, – то такое дитя мало-по-малу совершенно расстроится в здоровье, и умрёт от какой-либо случайной болезни. Сколько детей, особенно в городах, делаются слабыми, хилыми и умирают единственно от преждевременного и неумеренного развития у них ума или самой природою, или искусством!» [1, с. 172].

Спустя почти двести лет эти наблюдения не только не потеряли своей актуальности, но, наоборот, свидетельствуют о том, что ранняя интеллектуализация приобрела массовый характер. Вкупе с ещё более ранним погружением детей в цифровые технологии это приводит к тотальному недоразвитию телесной организации детей, являющемуся следствием крайне обеднённого телесно-двигательного опыта. Поэтому в школу приходят дети, во-первых, с субтильной и уязвимой телесной конституцией, подверженной многочисленным заболеваниям. Во-вторых, тела, как факт, оказываются неоформленными, непроработанными, что внешне проявляется не только в избыточном весе, но и неуклюжести, неловкости, ригидности, косности и проч. Соответственно, человеческое тело, которое является главным инструментом, с помощью которого мы учимся, у таких интеллектуализированных детей становится раздражающим препятствием на пути обучения учебным навыкам и способностям.

Вторым общемировым трендом в образовательном пространстве является ранняя спортивная специализация. Игнорируя все достижения спортивной науки, в целом, и спортивной медицины, в частности, всё большее число детей попадает в спортивные секции в возрасте 2-4-х лет, когда ещё не выполнена задача по формированию у каждого ребёнка индивидуальной телесной конституции. Когда институализировался современный спорт П. де Кубертен писал достаточно категорично: «Modern, very modern, will be these restored Olympic Games. There is no question of reviving the old-time dress and manners; and those who suppose that it will be upon some sacred hill and to the revived tones of the Hymn of Apollo that the contest will be waged have only their imagination to thank for the mistake. There will be no tripods, no incense; those things are dead, and dead things do not revive» («Современными, очень современными будут эти восстановленные Олимпийские игры. О возрождении старинной одежды и манер не может быть и речи; и те, кто полагает, что состязание будет проходить на каком-нибудь священном холме и под возрожденные звуки Гимна Аполлону, могут благодарить за ошибку только своё воображение. Не будет ни треножников, ни благовоний; всё это мертво, а мёртвые вещи не оживают» [3, р. 700]. Другими словами, вполне прозрачно обозначено, что создаваемый им феномен не будет иметь никакого отношения к феномену древнегреческого Olympic agon. В реальности это будет английский спорт, закономерное порождение англосаксонской ментальности, базирующейся на принципе конкуренции. Идея экономической конкуренции совершенно прозрачно присутствует в высказываниях П. де Кубертена. В 1892 г. он впервые выступил публично со своей идеей о возрождении Олимпийских игр. Кубертен нашёл подходящую сцену для дальнейшей трансляции своих идей на конгрессе Союза французских спортивных обществ (USFSA) 25 ноября 1893 г., посвящённой воспитательному значению спорта. Как генеральный секретарь USFSA, Кубертен выступил в качестве заключительного оратора и произнёс подробную речь о немецкой и шведской гимнастике, а также о продвижении спорта по всему

миру. В конце своего выступления он предложил возродить Олимпийские игры: «Мы хотим отправлять гребцов, бегунов и фехтовальщиков за границу; это настоящая система свободной торговли будущего. Когда эти практики станут общим достоянием в старой Европе, тогда дело мира получит новую, мощную поддержку!» [4, р. 148].

Для того, чтобы спортсмен был успешен в условиях свободной торговли (т.е. на рынке), он должен показывать максимальные результаты. Отсюда знаменитая идея селекционной пирамиды. Эта селекционная пирамида, как и тела спортсменов должны работать определённым образом в условиях индустриального (промышленного, машинного) общества: «Человеческая весна выражается в молодом взрослом мужчине, которого можно сравнить с превосходной машиной, в которой все шестерни установлены на свои места и готовы к полной работе. Это тот человек, в честь которого должны праздноваться Олимпийские игры, организовываться и поддерживаться их ритм, ибо именно от него зависит ближайшее будущее, а также гармоничный переход от прошлого к будущему» [5, р. 582].

Говоря современным языком, речь идёт о выработке «динамического стереотипа» или «автоматизма». Стереотипные движения, которые формируются у ребёнка со столь раннего возраста, благодаря выполнению специальных упражнений, приводят закономерно к их закреплению на уровне специализированного тела. Глупо отрицать, что хорошо тренированное, вышколенное тело радикально отличается от запущенных тел обездвиженных детей. Но специализированное тело создаёт свои проблемы. Главная состоит в том, что такое тело ориентировано («заточено») на эффективное решение спортивных задач (причём конкретного вида спорта), но не педагогических. Заложенные в тело автоматизмы будут вступать в противоречие с необходимостью формировать у ребёнка учебные навыки и способности, которые имеют иной динамический рисунок.

Усваивая с раннего детства специализированные спортивные движения, ребёнок усваивает одновременно и предпосылки будущих спортивных травм, характерных для конкретного вида спорта.

**ВЫВОДЫ.** Критическое рассмотрение телесно-двигательного опыта современных детей выявило две полярные тенденции в телесном созревании детей дошкольного возраста. Первая тенденция, связанная с практикой раннего интеллектуального развития, приводит к тому, что тело ребёнка остаётся в запущенном состоянии. Эта непроработанность телесной конституции приводит к тому, что не формируется главный инструмент, с помощью которого ученик учится в школе. Вторая тенденция – практика ранней спортивной специализации, при которой происходит формирование вышколенного спортивного тела, специализированного для выполнения узкой спортивной задачи. И тогда ребёнок получает тело как хорошо простроенный инструмент, но никак не связанный с решением педагогических задач – пробуждением учебных навыков и способностей. Обе тенденции при этом имеют нечто общее – они провоцируют проблемы со здоровьем у детей.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Грумм-Гржимайло К. И. Руководство к воспитанию, образованию и сохранению здоровья детей. Санкт-Петербург : Тип. М-ва внутренних дел, 1843-1844. 405 с.
2. Пегов В. А. Педагогика, основанная на телесности человека. Критика бестелесной педагогики и современное телесное воспитание : монография : в 2 ч. Смоленск : СГАФКСТ, 2020.

3. Coubertin de P. The re-establishment of the Olympic games // *The Chautauquan*. 1894. XIX. P. 696–700.
4. Coubertin de P. La psychologie du sport // *International Olympic Committee* (Ed. by Norbert Müller) : Pierre de Coubertin 1863–1937. *Olympism Selected Writings*. Lausanne, 2000. P. 141–148.
5. Coubertin de P. The Philosophic Foundation of Modern Olympism // *International Olympic Committee* (Ed. by Norbert Müller) : Pierre de Coubertin 1863–1937. *Olympism Selected Writings*. Lausanne, 2000. P. 580–584.

#### REFERENCES

1. Grumm-Grzhimailo K. I. (1843–1844), “Guide to the upbringing, education and preservation of children's health”, Sankt-Petersburg.
2. Pegov V. A. (2020), “Pedagogy based on the physicality of a person. Criticism of disembodied pedagogy and modern bodily education, A monograph in 2 hours”, Smolensk, SGAFKST.
3. Coubertin de P. (1894), “The re-establishment of the Olympic games”, *The Chautauquan*, XIX, p. 696–700.
4. Coubertin de P. (2000), “La psychologie du sport”, *International Olympic Committee* (Ed. by Norbert Müller), *Pierre de Coubertin 1863–1937, Olympism Selected Writings*, Lausanne, p. 141–148.
5. Coubertin de P. (2000), “The Philosophic Foundation of Modern Olympism”, *International Olympic Committee* (Ed. by Norbert Müller), *Pierre de Coubertin 1863–1937, Olympism Selected Writings*, Lausanne, p. 580–584.

Контактная информация: pegwlad@rambler.ru

Поступила в редакцию 17.12.2023.

Принята к публикации 25.12.2023.

## УДК 796.83

### МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОКСЕРОВ

Петров Сергей Иванович<sup>1</sup>, кандидат психологических наук, доцент

Жуков Максим Владимирович<sup>1,2</sup>

Козин Вадим Витальевич<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

<sup>1</sup> *Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

<sup>2</sup> *Спортивная Федерация бокса Санкт-Петербурга*

**Аннотация.** В статье выполнен обзор методов, средств и технологий анализа тактико-технической подготовленности боксеров различной квалификации. Тестирующие, диагностические и аналитические методы и средства в боксе распределены на используемые в лабораторных, тренировочных и моделируемых поединках условия; используемые в процессе соревнований; имеющие универсальный характер применения. Использование информационно-технических систем позволяет в полуавтоматическом и автоматическом режимах интегрировать результаты физиологических и психолого-педагогических оценок в разработку практических рекомендаций по корректировке тренировочных программ, стратегий подготовки к соревнованиям и тактике ведения поединка. Это играет важную роль в достижении высоких результатов и управлении тактико-техническими действиями спортсменов на соревнованиях различного уровня.

**Ключевые слова:** бокс, спортивные технологии, системы оценки, двигательные действия, тактика, техника.

### METHODS, MEANS AND TECHNOLOGIES ANALYSIS OF TACTICAL AND TECHNICAL PREPARATION OF BOXERS

Petrov Sergey Ivanovich<sup>1</sup>, candidate of psychological sciences, associate professor

Zhukov Maxim Vladimirovich<sup>1,2</sup>

Kozin Vadim Vitalievich<sup>1</sup>, candidate of pedagogical sciences, associate professor

<sup>1</sup> *Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

<sup>2</sup> *Sports Boxing Federation of St. Petersburg*