

REFERENCE

1. Akutina, S.P. (2010), *Formation of family spiritual and moral values among high school students in the context of interaction between family and school* dissertation, Nizhny Novgorod. 50 p.
2. Dobryakov I. V. "Test of attitudes towards pregnancy", available at: <https://dippsi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-otnoshenij-k-beremennosti-i-v-dobryakov> (accessed: 11.10.2023).
3. Gerasimova L. I., Denisov M. S., Shuvalova N. V. et al. (2015), "Reproductive health of female students - as a medical and social problem", *Modern problems of science and education*, No. 6, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23864> (accessed: 11.10.2023).
4. Usoltseva S. L. (2019), "Student's moral culture as a resource for improvement by means of physical culture", *Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgafta*, No. 4 (170), pp.342–347.

Контактная информация: B.Ashastin@usurt.ru

Поступила в редакцию 12.11.2023.

Принята к публикации 12.12.2023.

УДК 159.9

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Борисова Ирина Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент

Ерещенко Юлия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Зюзя Анна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Петухова Лариса Петровна, кандидат педагогических наук, доцент

Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Аннотация. В статье представлены результаты исследования смысложизненных ориентаций старших подростков (14-16 лет) с учётом межполовых различий. По результатам анализа отмечены, как общие тенденции смысложизненных ориентаций старших подростков, так и особенности межполовых различий. Выявлены статистически значимые различия между подростками-девочками и подростками-мальчиками по параметрам смысложизненных ориентаций: цели (будущее), процесс (настоящее), результат (прошлое) осмысленности жизни в целом. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование смысложизненных ориентаций старших подростков.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, подростки, межполовые различия, перспективы жизни, жизненные цели.

AN EMPIRICAL STUDY OF THE MEANING-OF-LIFE ORIENTATIONS OF OLDER ADOLESCENTS

Borisova Irina Vadimovna, candidate of psychological sciences, associate professor

Ereshchenko Yuliya Vladimirovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Zyuzya Anna Alekseevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Petukhova Larisa Petrovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract. The article presents the results of a study of the meaning-of-life orientations of older adolescents (14-16 years old), taking into account the intersex differences between them. According to the results of the analysis, both general trends in the meaning-of-life orientations of older adolescents and features of intersex differences were noted. Statistically significant differences between adolescent girls and adolescent boys in the parameters of life orientations were revealed: goals (future), process (present), result (past), meaningfulness of life in general. The results obtained indicate the need for psychological and pedagogical measures aimed at the formation of meaningful life orientations of older adolescents.

Key words: life meaning orientations, adolescents, gender differences, life prospects, life goals.

ВВЕДЕНИЕ

Смыслоразностные ориентации как система сознательно-избирательных психических действий, направленных на формирование среднесрочных и долгосрочных целей, активно формируется и развивается у старших подростков [1, 2, 3]. Старшие подростки выступают субъектом оценок жизненного значения различных обстоятельств и собственных действий в этих обстоятельствах. Такие качества личности, как внутренняя активность, сознательная рефлексия и прочие, которые внешне проявляются в чувстве, эмоции, значащем переживании, играют важную роль в порождении жизненных целей [1, 2]. Актуальность исследования связана с необходимостью изучения особенностей смыслоразностных ориентаций личности старших подростков в связи с необходимостью психолого-педагогической помощи и руководства в определении перспективных жизненных целей старшими подростками.

Целью исследования стало изучение особенностей смыслоразностных ориентаций старших подростков – подростков-мальчиков и подростков-девочек.

В связи с поставленной целью авторами исследования были сформулированы следующие его задачи:

1. Подобрать методы и методики изучения смыслоразностных ориентаций старших подростков.
2. Провести исследование выраженности смыслоразностных ориентаций и локуса контроля у подростков-мальчиков и подростков-девочек.
3. Используя математико-статистические методы обработки полученных эмпирических данных, провести сравнительный анализ смыслоразностных ориентаций подростков-мальчиков и подростков-девочек.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Представленное эмпирическое исследование было проведено на базе ГОУ СОШ № 568 г. Москвы. Выборка составила 41 старший подросток (подростки-мальчики и подростки-девочки) в возрасте 14-16 лет, учащиеся 8 и 9 классов.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Методами исследования выступили, как теоретические, используемые авторами при работе с теоретическими источниками и статистическими данными эмпирического исследования, так и эмпирические. Эмпирическим инструментарием послужил комплекс диагностическая методика и статистический пакет SPSS. При статистическом анализе результатов был применён критерий Фишера.

В исследовании были применены следующие психодиагностические методы: тест смыслоразностных ориентаций А.Н. Леонтьева.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования смыслоразностных ориентаций старших подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни выраженности ценностных ориентаций подростков по тесту СЖО

уровни	цели		процесс		результат		локус Я		локус Жизнь		ОЖ	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
низкий	39	95.1	24	58.5	33	80.5	39	95.1	29	70.7	29	70.7
средний	1	2.4	11	26.8	3	7.3	2	4.9	9	21.9	10	24.4
высокий	1	2.4	6	14.6	5	12.2	0	0	3	7.3	2	4.9

Примечание: ОЖ – осмысленность жизни

Данные результатов исследования показывают, что параметр смысловых ориентаций «Цель жизни» наименее выражен у старших подростков. Наиболее представлены следующие параметры: «Результативность жизни» и «Процесс жизни». Полученные данные могут свидетельствовать о низком уровне осознанной рефлексивности старших подростков в направлении определения среднесрочной и долгосрочной жизненной перспективы. По всей видимости, настоящее представлено в качестве перспективных линий непрерывно меняющихся впечатлений, полных эмоций и удовольствия. Жизненный смысл сфокусирован на краткосрочном планировании.

Результаты исследования ценностных ориентаций подростков-девочек приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования ценностных ориентаций девочек

Уровни	цели		процесс		результат		локус Я		локус Жизнь		ОЖ	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
низкий	25	92.6	20	74.1	21	77.8	26	97.3	19	70.4	19	70.4
средний	1	3.7	6	22.2	1	3.7	1	3.7	6	22.2	6	22.2
высокий	1	3.7	1	3.7	5	18.5	0	0	9	7.4	2	7.4

Примечание: ОЖ – осмысленность жизни

Данные исследования смысловых ориентаций подростков-девочек демонстрируют общую тенденцию, описанную выше. Параметры «Результативность жизни» и «Процесс жизни» занимают лидирующие позиции в то время, как параметр «Цель жизни» находится на низком уровне в представленных результатах исследования. Временные отрезки прошлого и настоящего неизменно воспринимаются в качестве основных элементов смысловых ориентаций подростками-девочками.

Результаты исследования ценностных ориентаций подростков-мальчиков приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования ценностных ориентаций мальчиков

уровни	цели		процесс		результат		локус Я		локус Жизнь		ОЖ	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
низкий	14	100	5	35.7	12	85.7	13	92.9	10	71.4	10	71.4
средний	0	0	5	35.7	2	14.3	1	7.1	3	21.5	4	28.6
высокий	0	0	4	28.6	0	0	0	0	1	7.1	0	0

Примечание: ОЖ – осмысленность жизни

Полученные данные также не нарушают общей тенденции, выявленной в исследовании. Подростки-мальчики ориентированы на смысловые ориентации, отражённые в параметрах «Результативность жизни» и «Процесс жизни». Параметр «Цель жизни» не определяет перспективу жизни и находится на низком уровне сознательной рефлексии старших подростков-мальчиков.

Сравнительные результаты исследования смысловых ориентаций подростков-мальчиков и подростков-девочек приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования ценностных ориентаций девочек и мальчиков

уровни	цели		процесс		результат		локус Я		локус Жизнь		ОЖ	
	дев	мал	дев	мал	дев	мал	дев	мал	дев	мал	дев	мал
низкий	92.6	100	74.1	35.7	77.8	85.7	97.3	92.9	70.4	71.4	70.4	71.4
средний	3.7	0	22.2	35.7	3.7	14.3	3.7	7.1	22.2	21.5	22.2	28.6
высокий	3.7	0	3.7	28.6	18.5	0	0	0	7.4	7.1	7.4	0

Примечание: ОЖ – осмысленность жизни

Из таблицы 4 видно, что параметр смысловой ориентации «Процесс жизни» у подростков-мальчиков более выражен по сравнению с подростками-девочками. Такие параметры смысловых ориентаций, как «Результативность жизни» и «Цели в жизни» в наибольшей степени представлены среди подростков-девочек по сравнению с подростками-мальчиками.

Сравнительный анализ полученных в исследовании эмпирических данных показывает, что смысловые ориентации подростков-мальчиков чаще ориентированы на настоящее в отличие от смысловых ориентаций подростков-девочек. Особенность межполовых различий состоит также в том, что подростки-девочки в отличие от подростков-мальчиков в своих смысловых ориентациях предпочитают будущее и прошлое.

С помощью критерия Фишера была определена достоверность различий в уровнях проявления параметров смысловых ориентаций между подростками-девочками и подростками-мальчиками. Полученные результаты определения достоверности различий представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Достоверность различий между девочками-подростками и мальчиками-подростками в уровнях проявления смысловых ориентаций

	девочек	мальчиков	эмп.	Достоверность
цели				
низкий	2.591	3.142	1.68	p:=0,05
средний	0.387	0	1.18	-
высокий	0.387	0	1.18	-
процесс				
низкий	2.074	1.281	2.4	-
средний	0.981	1.281	0.912	-
высокий	0.365	1.129	2.32	p:=0,01
результат				
низкий	2.160	2.366	0.63	-
средний	0.387	0.776	1.18	-
высокий	0.889	0	2.7	p:=0,01
локус Я				
низкий	2.81	2.602	0.64	-
средний	0.387	0.539	0.46	-
высокий	0	0	0	-
локус Жизнь				
низкий	1.991	2.013	0.07	-
средний	0.981	0.964	0.05	-
высокий	0.551	0.539	0.04	-
ОЖ				
низкий	1.991	2.013	0.07	-
средний	0.981	1.129	0.45	-
высокий	0.551	0	1.67	p:=0,05

Примечание: ОЖ – осмысленность жизни

Как видно из таблицы 5, обнаружены статистически значимые различия между подростками-девочками и подростками-мальчиками в уровнях проявления смысловых ориентаций. У подростков-девочек по сравнению с подростками-мальчиками на уровне статистических различий были выявлены следующие особенности: значимо

реже на низком уровне выражены смысложизненные ориентации будущего; значимо чаще на высоком уровне выявлены смысложизненные ориентации настоящего и прошлого.

Анализируя статистически значимые результаты полученных в исследовании данных, можно сделать вывод о том, что подростки-девочки в развитии своих смысложизненных ориентаций опережают подростков-мальчиков по всем исследуемым параметрам: целям (будущее), процессу (настоящее), результатам (прошлое) и осмысленности жизни в целом. Анализ данных методики УСК не выявил значимых различий между подростками-девочками и подростками-мальчиками.

Интерпретируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что взросление подростков девочек, по-видимому, опережая взросление подростков-мальчиков, затрагивает наиболее значимый аспект социальной ситуации развития. Смысложизненные ориентации, направленные на формирование среднесрочных и долгосрочных целей, очерчивают перспективы жизни. Их формирование не зависит от такой индивидуальной характеристики, как локус контроля, не оказывающей определяющего влияния на формирование смыслов в старшем подростковом возрасте.

ВЫВОДЫ

1. Смысложизненные ориентации старших подростков направлены на проживание ситуаций настоящего времени. Интерес, эмоциональная насыщенность момента отражают эмоционально-чувственную функцию смысла.

2. Подростки-девочки опережают подростков-мальчиков по сознательной рефлексии смысложизненных ориентаций. Смысложизненные ориентации подростков-девочек осознанны, соответствуют целям (будущему) и результатам (прошлому).

3. В нашем исследовании не обнаружено значимых различий по выраженности локуса контроля. Возможно, что такая индивидуальная особенность, как локус контроля, не является определяющей в формировании смысложизненных ориентаций старших подростков.

В дальнейших эмпирических исследованиях целесообразно выявить взаимосвязи между уровнями формирования смысложизненных ориентаций и индивидуальными особенностями личности старших подростков. Кроме того, разработать и провести коррекционную программу с подростками-мальчиками для формирования осознанности в определении смысложизненных ориентаций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ерещенко Ю. В., Борисова И. В., Зюзя А. А. Опыт исследования психологического отношения к личности подростка с нарушением психического здоровья // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 513–518.
2. Ерещенко Ю. В. Опыт применения педагогической системы Леона Батиста Альберти для изучения семейных ценностей студентов педагогических специальностей // Ученые записки ЗабГУ. 2021. Т. 16, № 1. С. 50–68.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Смысл, 2005. 352 с.

REFERENCES

1. Erëshchenko Yu. V (2021), "The experience of using Leon Baptiste Alberti's pedagogical system to study the family values of students of pedagogical specialties", *Uchenye zapiski ZabGU*, Vol. 16, No. 1, pp. 50–68.
2. Erëshchenko Yu. V., Borisova I. V., Zyuzya A. A. (2021), «The experience of studying the psychological attitude to the personality of a teenager with a mental health disorder», *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, Vol. 220, No. 6, pp. 513–518.
3. Leon'tev A.N. (2005), *Activity. Consciousness, Personality. Smysl*, Moscow, 352 p.

Контактная информация: Irmabor1@yandex.ru

Поступила в редакцию 14.12.2023.

Принята к публикации 26.12.2023.