

УДК 796.011.3

DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-38-49

Модернизация контрольно-оценочной системы физической подготовки курсантов вузов МВД России на основе валидного комплекса

Цыганок Алексей Олегович, кандидат педагогических наук, доцент

Марченко Елена Михайловна, кандидат педагогических наук

Оруджев Агадаш Мухьеддин, доцент

Шаров Павел Викторович

Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация

Цель исследования – совершенствование методики обучения дисциплине «Физическая подготовка» курсантов образовательных организаций МВД России на основе внедрения валидного контрольно-оценочного комплекса.

Методы и организация исследования. Использованы методы: анализ и обобщение данных научной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, контент-анализ (оценочных ведомостей рубежных проверок по физической подготовке), моделирование, педагогический эксперимент, математико-статистические методы.

Эффективность экспериментальной модели валидного контрольно-оценочного комплекса определялась по итоговым результатам тестов, характеризующих развитие силы, быстроты, выносливости, оценок за проведение боевых приемов борьбы согласно требованиям приказа МВД России «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»; по уровню формирования учебной мотивации с использованием методики Т.Д. Дубовицкой.

Результаты исследования и выводы. Разработанная модель контрольно-оценочного комплекса дисциплины «Физическая подготовка» обеспечила достоверное преимущество экспериментальных групп над контрольными по показателям развития общих физических качеств, успешности решения стандартных задач, связанных с применением боевых приёмов борьбы, формирования уровня учебной мотивации. Подтверждённая итоговыми результатами тестирования в ходе педагогического эксперимента эффективность данной методики выражается в её способности обеспечить объективность контроля по дисциплине «Физическая подготовка» за период обучения, устойчивый рост учебной мотивации и профессиональную готовность курсантов образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая подготовка курсантов, контрольно-оценочный комплекс

Для цитирования: Модернизация контрольно-оценочной системы физической подготовки курсантов вузов МВД России на основе валидного комплекса / Цыганок А. О., Марченко Е. М., Оруджев А. М., Шаров П. В. DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-38-49 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 8 (258). С. 38–49.

Modernization of the control and assessment system of physical training for cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia based on a validated test battery

Tsyganok Aleksey Olegovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Marchenko Elena Mikhailovna, candidate of pedagogical sciences

Orujev Agadash Muhyeddin, associate professor

Sharov Pavel Viktorovich

Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia

Abstract.

The purpose of the study is to improve the methodology of teaching the discipline “Physical Training” for cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia through the introduction of a validated control and assessment complex.

Research methods and organization. The following methods were used: analysis and generalization of scientific literature data, pedagogical observation, questionnaires, content analysis (of assessment sheets of interim physical training tests), modeling, pedagogical experiment, and mathematical and statistical methods.

The effectiveness of the experimental model of the validated control and assessment complex was determined by the final results of tests characterizing the development of strength, speed, endurance, scores for performing combat techniques according to the requirements of the order of the Ministry of Internal Affairs of Russia "On Approval of the Procedure for Organizing Training of Personnel for Positions in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation"; and by the level of formation of educational motivation using the methodology of T.D. Dubovitskaya.

Research results and conclusions. The developed model of the control and assessment complex for the discipline "Physical Training" provided a significant advantage of the experimental groups over the control groups in terms of the development of general physical qualities, success in solving standard tasks related to the use of combat techniques, and the formation of the level of educational motivation. The effectiveness of this methodology, confirmed by the final testing results during the pedagogical experiment, is expressed in its ability to ensure objectivity of control in the discipline "Physical Training" over the training period, sustainable growth of educational motivation, and professional readiness of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: professionally applied physical training, physical training of cadets, control and assessment complex

For citation: Tsyganok A. O., Marchenko E. M., Orujev A. M., Sharov P. V. (2026), "Modernization of the control and assessment system of physical training for cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia based on a validated test battery", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 8 (258), pp. 38–49, DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-38-49.

Введение. В системе профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел дисциплина «Физическая подготовка» занимает стратегически важное положение, выступая базой формирования важных компетенций у выпускников. Уникальность правоохранительной деятельности предъявляет особые требования к уровню развития физических качеств и служебно-прикладных двигательных навыков, обусловленные высокой психоэмоциональной нагрузкой и возникающими ситуациями непосредственного противодействия противоправным действиям деликвента.

Целенаправленный процесс изучения дисциплины «Физическая подготовка» в ведомственных вузах МВД России должен обеспечить у выпускников высокие физические кондиции для формирования готовности к умелым действиям в служебной деятельности, а также воспитание психических качеств: смелости, решительности, стрессоустойчивости, самообладания.

В вузах МВД России объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение дисциплины «Физическая подготовка», колеблется от 500 до 600 аудиторных часов и не менее 38 часов самостоятельной работы [1]. Это представляет собой приемлемый ресурс для реализации преподавателями кафедры различных эффективных методик с целью формирования у курсантов образовательных организаций МВД универсальной компетенции УК-7, заключающейся в способности поддерживать физическую подготовленность на уровне, необходимом для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Однако нередко эксперты в области дидактики физической подготовки образовательных организаций МВД России в своих публикациях указывают на недостаточный уровень физической подготовленности выпускников к продуктивной профессиональной деятельности и рекомендуют проводить серьезную модернизацию образовательного процесса по физической подготовке в вузах МВД РФ [2]. Подтверждением выводам экспертов послужили и невысокие результаты курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России в период проведения рубежного контроля дисциплины «Физическая подготовка» в 2024 учебном году. В результате анализа проведенных бесед с руководителями практических занятий на кафедре «Физической подготовки и прикладных единоборств» СПбУ МВД России были выявлены следующие ключевые причины указанных результатов: недостаточная проработанность последовательности освоения программного материала, малое количество комплексных физиче-

ских упражнений в системе проведения рубежного контроля, определяющих профессиональные умения, навыки и сопутствующие психические состояния, игнорирование результатов, полученных в ходе самостоятельных физических тренировок и соревнований, а также отсутствие расчета совокупного показателя контролируемых упражнений за весь период обучения. Преподавательский состав подверг критике существующую систему оценивания, при которой итоговая отметка жестко детерминирована функциональным состоянием обучающегося в конкретный день сдачи, что неизбежно провоцирует «натаскивание». Особый акцент был сделан на тезисе о том, что отсутствие валидного оценочного инструментария смещает учебную мотивацию в сторону минимизации функционально-технической сложности выполняемых тестов.

Актуальность исследования обусловлена наличием объективного противоречия между стратегической значимостью дисциплины «Физическая подготовка» в системе образовательных организаций МВД России и сохраняющимся, по данным экспертного сообщества, недостаточным уровнем профессиональной физической подготовленности выпускников к эффективной служебной деятельности. Данный разрыв подтверждается результатами рубежного контроля курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России в 2024 учебном году. Опрос руководителей практических занятий позволил установить не только конкретные дефициты организации учебного процесса, но и фундаментальные недостатки действующей системы оценивания. Последняя, будучи жестко детерминированной функциональным состоянием курсанта в день сдачи, неизбежно провоцирует «натаскивание» и, как следствие, отсутствие валидного оценочного инструментария смещает учебную мотивацию в сторону минимизации функционально-технической сложности выполняемых тестов. В этой связи актуальной научной задачей выступает разработка и научное обоснование новой методики контроля и оценивания физической подготовленности курсантов, позволяющей нивелировать выявленные недостатки и обеспечить объективное формирование профессионально значимых физических качеств и навыков на всем протяжении обучения.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые в системе образования МВД проведено комплексное исследование, направленное на совершенствование методики физической подготовки путем повышения эффективности планирования контрольно-оценочной системы как ключевого фактора, детерминирующего деградацию прикладных двигательных навыков и учебную мотивацию курсантов.

Объектом исследования стал процесс физической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Предметом исследования выступили планирование дисциплины «Физическая подготовка» и система контроля ее изучения курсантами МВД, рассматриваемые как обстоятельства, влияющие на формирование служебно-прикладных двигательных навыков и уровень учебной мотивации.

Цель исследования – совершенствование методики обучения дисциплине «Физическая подготовка» курсантов образовательных организаций МВД России с использованием внедрения валидного контрольно-оценочного комплекса.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: провести анализ научной и методической литературы по проблеме оптимизации планирования и контроля физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России; разработать структуру валидного контрольно-оценочного комплекса; экспериментально проверить эффективность разработанной модели в условиях образовательного процесса ведомственного вуза.

Методика и организация исследования. Для получения объективной оценки и результатов решения поставленных задач были использованы методы: анализа, педагогическое наблюдение, анкетирование, контент-анализ (оценочных

ведомостей рубежных проверок по физической подготовке), моделирование, эксперимент. Для количественного анализа результатов тестирования, обработки анкет применялись математико-статистические методы (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни).

Для апробации и верификации разработанной модели контрольно-оценочного комплекса был проведен педагогический эксперимент на базе Санкт-Петербургского университета МВД России в течение учебного года с сентября 2024 года по июль 2025 года, в котором приняли участие 85 курсантов, сформированных в четыре учебные группы (2 группы 4-го курса и 2 группы 5-го курса с разных факультетов). Участники были разделены на контрольную группу (КГ, n=42) и экспериментальную группу (ЭГ, n=43). Курсанты КГ обучались по стандартной программе дисциплины «Физическая подготовка», в то время как испытуемые ЭГ осваивали экспериментальную методику. При проведении контрольного среза на формирующем этапе эксперимента группы были разделены по условным категориям: курсанты 4-го курса (продолжающие обучение) – ЭГ (n=18), КГ (n=21) и слушатели 5-го курса (завершающие обучение) – ЭГ (n=14), КГ (n=21).

Принимая во внимание, что продолжительность освоения дисциплины слушателями 5-го курса составляет четыре месяца, результаты, зафиксированные на завершающем этапе эксперимента у испытуемых 4-го курса, интерпретировались как итог годичного периода обучения.

Эффективность методик оценивалась по результатам выполнения испытуемыми трех контрольных упражнений, определяющих уровень развития общих физических качеств (ОФП) (силы, быстроты и выносливости), переведенных в балльный эквивалент, оценок, полученных за решение пяти задач, связанных с проведением боевых приемов борьбы. Перевод результатов в баллы и оценивание служебно-прикладных навыков проводилось на основании статей 340, 343, 384, 389, 391 приказа МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Влияние общепринятой и экспериментальной методики на психологические установки к учебной мотивации у испытуемых определялось по методике Т.Д. Дубовицкой (с некоторыми изменениями) [3].

Результаты исследования. Проведённый анализ научных трудов, посвящённых проблеме физической подготовки в образовательных организациях МВД России, позволил выделить некоторые общие понятия, свидетельствующие о глубинном изъясне в настоящей модели обучения и обосновывающие актуальность разработки оптимального контрольно-оценочного комплекса для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Так, в работах С.Н. Баркалова и И.В. Герасимова [4], С.А. Фомина и А.Р. Шевченко [5], Е.Е. Витютнева [6], Ю.В. Муханова с соавторами [7], А.А. Третьякова и А.А. Горелова [8] прослеживаются единые взгляды на методологическую линию: все авторы утверждают, что система оценивания физической подготовки в образовательных организациях МВД носит фрагментарный характер, ориентированный на формальную сдачу нормативов, определяющих уровень развития силы, быстроты и выносливости, и демонстрацию боевых приёмов борьбы в ситуациях, которые утратили свою актуальность в современной служебной действительности. Это негативно сказывается на формировании устойчивых прикладных двигательных навыков. Основной мыслью в рассмотренных исследованиях выступает признание необходимости реализации принципа непрерывности в системе контроля за физической подготовленностью курсантов на протяжении всего обучения, внедрения комплексного подхода к проведению контрольных занятий, где моделируются ситуации служебной деятельности, и актив-

ного использования рейтинговых технологий для стимулирования учебной мотивации курсантов. Особый интерес представляет результат научного исследования, полученный в работе Е.Е. Витютнева, который заключался в определении корреляционной взаимосвязи между качеством освоения двигательного действия и способностью адаптировать навык к изменяющимся условиям. Это напрямую указывает на необходимость оценивания не изолированных нормативов, а именно приспособительной изменчивости сформированного навыка. Вместе с тем, при всей значимости изученных положений, в проанализированных научных работах не найдено решение ключевой проблемы: отсутствует научно обоснованная методика системы контроля дисциплины «Физическая подготовка» в вузах МВД, которая обеспечит валидную оценку динамики формирования комплексных служебно-прикладных навыков на протяжении всего обучения.

Современные требования к подготовке сотрудников органов внутренних дел детерминируют необходимость поиска новых педагогических инструментов, способных обеспечить формирование устойчивых профессиональных компетенций, а не просто оценивание полученных знаний и умений. По отношению к дисциплине «Физическая подготовка» в вузах МВД России это означает переход от констатации разовых результатов к непрерывному управлению учебным процессом. Выявленные противоречия актуализируют необходимость пересмотра традиционных подходов к контролю в системе физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России и внедрения в образовательный процесс валидного контрольно-оценочного комплекса.

Валидный – [от франц. valide – законный, действующий] – значит соответствующий требованиям, достоверный, правильный [9]. Валидный контрольно-оценочный комплекс физической подготовки в образовательных организациях, где готовят специалистов для службы в органах внутренних дел (ОВД), должен представлять собой комплекс тестов и нормативов, который объективно оценивает уровень физической подготовленности курсантов, слушателей, отражает их готовность к предстоящей служебной деятельности и соответствует установленным нормативным требованиям.

Характерными свойствами (критериями) методики любого валидного контрольно-оценочного комплекса являются: познавательность тестов – тесты должны адекватно определять уровень развития прикладных физических качеств, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности; качество и эквивалентность – тесты должны давать стабильные и воспроизводимые результаты при повторных измерениях, а также соответствовать требованиям к оценке в рамках конкретной программы; соответствие целям подготовки – контрольно-оценочный комплекс должен учитывать специфику предстоящей профессиональной деятельности по специальности; чёткие критерии оценки – результаты выполненных упражнений должны оцениваться по заранее установленным критериям.

В ходе разработки методики валидного контрольно-оценочного комплекса опирались на систему ключевых принципов: непрерывность оценивания (постоянный сбор объективных результатов, обратная связь и коррекция); прогрессивность и преемственность (усложнение требований и интеграция навыков от курса к курсу); прикладная профессиональная направленность (моделирование условий, приближенных к служебной деятельности); комплексность (оценка связок навыков и способности применять их в типовых ситуациях); объективность и прозрачность (четкие измеримые критерии, известные курсанту с начала семестра, внедрение системы индивидуальных накопительных баллов); дифференциация (раздельная оценка ОФП и техники проведения боевых приемов борьбы (БПБ), тактического мышления во время их проведения и теоретических знаний). В качестве теоретико-

методологической основы для разработки структуры валидного контрольно-оценочного комплекса по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России выступили результаты исследования Л.В. Лежниной и В.И. Шишковского [10], раскрывающие потенциал модульно-рейтинговой системы оценивания как фактора повышения мотивации курсантов к учебной деятельности. Исходя из вышеуказанных характерных свойств (критериев), принципов, предполагаемой структуры валидного контрольно-оценочного комплекса дисциплины «Физическая подготовка» в ведомственном вузе была разработана экспериментальная его модель, состоящая из трех взаимосвязанных модулей, где совокупная оценка по каждому из них должна формировать итоговый результат подготовленности курсанта, слушателя в течение образовательного периода (табл. 1).

Таблица 1 – Структура валидного контрольно-оценочного комплекса дисциплины «Физическая подготовка» для курсантов вузов МВД России

Модуль	Содержание	Вес в итоговой оценке	Формы контроля
Модуль 1: Текущий (формирующий) контроль	1. ОФП: систематический (текущий) контроль изученных упражнений, определяющих уровень развития общих физических качеств (каждое 4-е занятие) по ключевым упражнениям программы. 2. БПБ: контроль изученных прикладных приемов по завершении каждой темы. 3. Самостоятельная работа: накопление и систематизация индивидуальных результатов (дневник самоподготовки, эссе по ситуациям из практики служебной деятельности, конспекты по теории). 4. Работа на занятиях: активность, качество выполнения упражнений или приемов.	40 %	Текущее тестирование, экспертное наблюдение, проверка дневников, критерий систематичности посещений и активности.
Модуль 2: Итоговый практический контроль	1-2 семестры (базовый уровень): оценка ОФП по результату средней оценки всех контролируемых упражнений + демонстрация приемов БПБ по билету (с повышенными требованиями к технике). 3-4 семестры: ОФП так же, как и в 1-2 семестрах + оценки за выполнение акробатических упражнений, умение выполнять приемы самостраховки, ударов + БПБ по билетам, в которых моделируются ситуации, возникающие в служебной деятельности. 5-6 семестры: ОФП (по аналогии 3-4 семестра) + БПБ с учетом тактики их проведения. 7-8 семестры (продвинутый уровень): комплексное квалификационное испытание (КИ), где ОФП и БПБ объединяются в едином упражнении. 9 семестр (экзамен): расширенное КИ с элементами тактики и обязательным теоретическим опросом.	50 %	Зачет/экзамен, комплексное ситуационное испытание на время.
Модуль 3: Теоретическая подготовка	Правовые основы применения физической силы, меры безопасности, тактические алгоритмы, достижения в самостоятельной тренировке.	10%	Компьютерное тестирование или устный опрос по билетам.

Первый модуль экспериментального валидного контрольно-оценочного комплекса реализует функцию текущего (формирующего) контроля. Это обусловлено задачами оперативного отслеживания динамики результатов подготовленности курсантов и своевременной коррекции учебного процесса. Необходимость включения данного модуля диктуется следующими факторами: во-первых, регулярная оценка ОФП и служебно-прикладных приемов БПБ позволяет фиксировать как степень развития физических качеств, так и уровень сформированности профессионально значимых навыков; во-вторых, включение заданий для самостоятельной работы обеспечивает рефлекссию и систематизацию индивидуальных результатов, что повышает осознанность обучения; в-третьих, учет активности и качества выполнения всех упражнений на занятиях стимулирует учебную дисциплину и мотивацию курсантов.

Структура модуля включает взаимосвязанные компоненты: контроль за результатами ОФП – по ключевым упражнениям программы, определяющим уровень развития общих физических качеств; контроль за навыками служебно-прикладных приемов осуществляется по завершении каждой темы в рамках изучения темы «Боевые приемы борьбы».

Самостоятельная работа предполагает накопление и систематизацию индивидуальных результатов: ведение дневника самоподготовки, написание эссе на основе анализа ситуаций из служебной практики полиции, конспектирование теоретического материала лекций.

Работа во время проведения практических занятий по дисциплине оценивается через активность и качество выполнения упражнений ОФП или служебно-прикладных приемов БПБ.

Объем данного модуля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, что указывает на его высокую значимость как основы формирующего оценивания. Формы контроля, используемые в модуле, включают текущее тестирование, экспертное наблюдение, проверку дневников, а также критерии систематичности посещений и активности. Перечисленные мероприятия в комплексе обеспечивают валидность комплекса, поскольку позволяют всесторонне и непрерывно оценивать процесс освоения дисциплины, а не только его конечный результат.

Второй модуль экспериментальной методики занимает 50% итоговой оценки, что обусловлено его ведущей ролью в определении уровня практической профессиональной физической подготовленности курсантов. Необходимость его включения основывается на следующих научно-методологических положениях дидактики:

- принцип преемственности и поступательного усложнения: повышение требований от семестра к семестру обучения (от базового уровня 1–2 семестров до продвинутого в 7–8 семестрах и итогового экзамена в 9 семестре) отражает объективную логику формирования двигательных навыков у сотрудника ОВД;

- переход от отдельных оценок за упражнение или прием к комплексным испытаниям: на начальных этапах (1–6 семестры) контроль проводится по отдельным компонентам (ОФП, техника отдельных БПБ, упражнения акробатики, самообороны). На завершающих этапах (7–9 семестры) вводится комплексное квалификационное испытание (КИ), объединяющее физические и специальные навыки в едином упражнении, где моделируются возможные действия сотрудника полиции;

- моделирование ситуационной вариативности: начиная с 3–4 семестров, экзаменационные билеты по БПБ включают моделирование ситуаций, возникающих в служебной деятельности; в 5–6 семестрах добавляется тактический аспект; в 9 семестре – обязательный теоретический опрос. Такой компонент обеспечит проверку не только двигательной, но и когнитивной подготовленности курсанта к профессиональным действиям;

- учет временного фактора: использование формы «комплексное ситуационное испытание на время» позволяет оценить психические состояния курсантов: стрессоустойчивость, способность сохранять техническую правильность при дефиците времени, что соответствует реальным условиям выполнения служебных задач.

Содержание модуля по периодам обучения:

1–2 семестры (базовый уровень). Оценка общей физической подготовленности (ОФП) на основе средней оценки совокупных результатов всех контролируемых упражнений. Демонстрация БПБ по типовым билетам для проверки служебно-прикладных навыков с повышенными требованиями к технической чистоте их выполнения. Цель – заложить основу общей и специальной физической подготовленности.

3–4 семестры. В дополнение к комплексной оценке за все контролируемые упражнения из тем «Гимнастика и атлетическая подготовка», «Легкая атлетика и ускоренное передвижение», «Преодоление полосы препятствий», характеризующих развитие ОФП (аналогично предыдущему этапу), дополнительно вводится оценка за умения выполнять акробатические упражнения, приемы самостраховки, за технику нанесения ударов. Билеты для контроля проведения БПБ моделируют конкретные служебные ситуации (задержание, пресечение правонарушения, самозащита). Цель – адаптировать полученные навыки к типовым служебным обстоятельствам.

5–6 семестры. Система проверки и оценки ОФП аналогична 3–4 семестрам. Нововведение – контроль за навыками БПБ осуществляется с учётом тактики их проведения (выбор приема в зависимости от действий условного правонарушителя: смена дистанции, оценка обстановки). Цель – развивать тактическое мышление в паре с двигательным исполнением.

7–8 семестры (продвинутый уровень). Вводится комплексное квалификационное испытание (КИ), в котором ОФП и БПБ объединены в едином, непрерывно выполняемом упражнении (серийное выполнение нормативов ОФП с немедленным переходом к ситуационной отработке приемов). Цель – сформировать способность к переключению между физическими и специальными задачами без потери качества.

9 семестр (экзамен). Проводится расширенное КИ, включающее элементы тактики (принятие решений в меняющейся обстановке) с обязательным теоретическим опросом по правовым и методическим основам применения физической силы. Цель – комплексная проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной служебной деятельности.

Формы контроля: зачет (после 1–8 семестров), экзамен (после 9 семестра). Комплексное ситуационное испытание на время – основная форма для КИ, фиксирующая интегральный показатель «техника + время + правильность тактического выбора».

Второй модуль обеспечивает итоговую валидность всей системы оценивания, поскольку его содержание полностью соответствует квалификационным требованиям к выпускнику образовательной организации МВД, а динамика усложнения отражает этапы профессионального становления от начинающего сотрудника до готового к практической работе специалиста.

Третий модуль валидного контрольно-оценочного комплекса, посвященный теоретической подготовке, занимает 10% итоговой оценки, однако его значение не пропорционально весу. Необходимость выделения данного модуля обусловлена следующими факторами:

1. Обеспечение правовой и нормативной корректности применения силы. Сотрудник органов внутренних дел обязан применять физическую силу и боевые приемы борьбы строго в рамках Федерального закона «О полиции» и ведомственных нормативных актов. Без знания правовых оснований любое практическое дей-

ствие может стать противоправным. Контроль знаний правовых норм является обязательным условием допуска к практической деятельности. Третий модуль комплекса реализует эту функцию через компьютерное тестирование или устный опрос по билетам.

2. Минимизация рисков травматизма и гибели. Меры безопасности при проведении приемов и упражнений, как для самого сотрудника, так и для окружающих, составляют основу профессиональной культуры. Пренебрежение этими знаниями в условиях реальной служебной ситуации пресечения правонарушения приведет к тяжелым последствиям. Теоретический контроль гарантирует, что курсант освоил алгоритмы безопасного выполнения действий.

3. Формирование тактического мышления. Тактические алгоритмы (выбор приема в зависимости от ситуации, оценка угрожающих действий, применение силы соразмерно противодействию) не могут быть полноценно освоены только на практике без теоретической базы. Устный опрос по билетам позволяет проверить понимание тактических схем, а не просто механическое запоминание. Это связующее звено между физической подготовкой и профессиональным мышлением.

4. Рефлексия и саморазвитие (учет достижений в самостоятельной тренировке). Включение в модуль такого элемента, как «достижения в самостоятельной тренировке», стимулирует курсантов к ведению дневников самонаблюдения, анализу собственного прогресса и выявлению резервов. Теоретический опрос может включать вопросы о методах самоконтроля, планировании нагрузок, интерпретации результатов самостоятельных занятий. Это превращает теоретический модуль в инструмент формирования готовности к непрерывному профессиональному самосовершенствованию после окончания вуза.

5. Обеспечение валидности комплекса в целом. Любой валидный оценочный инструмент в высшем образовании ОВД должен охватывать все три компонента профессиональной компетентности: функциональную подготовленность, практические навыки и теоретическую основу. Без третьего модуля комплекс сводился бы к оценке техники БПБ и ОФП, что не соответствует современным стандартам, определяющим компетенции специалистов ОВД. Таким образом, даже при малом весе (10%), третий модуль является обязательным для сохранения конструктивной валидности.

Формы контроля, используемые в модуле – компьютерное тестирование (обеспечивает стандартизированную проверку большого объема нормативно-правовых знаний и мер безопасности) и устный опрос по билетам (позволяет оценить глубину понимания тактических алгоритмов и способность аргументировать выбор действий). Выбор формы зависит от числа курсантов и технического оснащения кафедры.

Дополнительным инструментом управления учебной активностью в период обучения (с 1 по 8 семестр) была принята система штрафных и поощрительных баллов, также влияющая на рубежную оценку: при нулевом результате за текущее тестирование отдельного упражнения ОФП оценка снижалась на 1 балл; пропуск контрольного занятия без уважительной причины – на 2 балла. Поощрение реализовывалось через добавление к итоговой оценке за успехи в спортивных соревнованиях по видам спорта, культивируемым в системе МВД: +2 балла за первое место, +1 балл за призовые места.

С целью экспериментального обоснования эффективности предложенного комплекса был организован педагогический эксперимент, в ходе которого осуществлялось сравнение динамики показателей физической подготовленности, навыков проведения боевых приемов борьбы и уровня учебной мотивации курсантов экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп.

На предварительном этапе педагогического эксперимента было проведено сравнение результатов выполнения контрольных тестов из ОФП, оценок за навыки проведения БПБ и уровня учебной мотивации к освоению дисциплины «Физическая подготовка».

Результаты, полученные при выполнении трех контрольных тестов ОФП (оценивающих уровень развития силы, быстроты и выносливости), показали, что у испытуемых ЭГ результат составил $191,3 \pm 8,1$ балла, в КГ – $191,6 \pm 3,3$ балла. По t -критерию Стьюдента для независимых выборок различия недостоверны ($p > 0,05$).

Эмпирическое значение U -критерия Манна–Уитни для сравнительного анализа результатов проведения БПБ ($U_{\text{Эмп}} = 558$) превысило критическое ($U_{\text{Кр}} = 538$), что свидетельствует о принятии нулевой гипотезы и об отсутствии различий ($p > 0,05$).

Определение уровня учебной мотивации по методике Т.Д. Дубовицкой выявило, что в обеих группах доминирующим является нейтральный уровень: в КГ ($n=42$) он выявлен у 28 курсантов (66,7%); в ЭГ ($n=43$) – у 31 курсанта (72,1%).

Установлено, что на начало эксперимента эмпирическое значение критерия U -Манна–Уитни ($U_{\text{Эмп}} = 858$) превышает критическое ($U_{\text{Кр}} = 733$), что свидетельствовало об отсутствии статистически значимых различий учебной мотивации у привлеченных к эксперименту групп ($p > 0,05$).

Полученные результаты показали отсутствие значимых различий в начале педагогического эксперимента по ключевым показателям, что свидетельствовало о равноценности ЭГ и КГ.

По завершении полугодового периода обучения определялись результаты промежуточного этапа педагогического эксперимента для испытуемых 4-х курсов и итоговый этап для слушателей 5-х курсов, целью которого являлось определение эффективности апробируемых методик.

Результаты исследования уровня учебной мотивации объединённых групп 4-х и 5-х курсов ЭГ и КГ на этапе контрольного среза формирующего этапа эксперимента (декабрь 2024 года) выявили в ЭГ высокий уровень у 25 чел. (58,1%), средний – у 15 чел. (34,9%), низкий – у 3 чел. (7,0%). У испытуемых КГ, напротив, сохранилось доминирование среднего уровня, выявленного у 28 испытуемых (66,7%), тогда как высокий уровень продемонстрировали 9 чел. (21,4%), а низкий отмечен у 6 человек (14,3%). Поскольку эмпирическое значение U -критерия Манна – Уитни ($U_{\text{Эмп}} = 492,5$) оказалось ниже критического ($U_{\text{Кр}} = 621$) и вошло в зону значимости, можно заключить, что применение валидного контрольно-оценочного комплекса оказало статистически значимое положительное влияние на результативность формирования учебной мотивации у испытуемых ЭГ.

Исходя из выявленных результатов контрольного «среза» формирования уровня учебной мотивации к изучению дисциплины «Физическая подготовка», установлено, что изменения в программе дисциплины у курсантов ЭГ способствовали лучшему осознанию необходимости высокой специальной физической готовности как необходимого условия профессиональной надежности, чем у курсантов КГ.

В ходе анализа текущих результатов выполнения курсантами 4-х курсов тестов, характеризующих общую физическую подготовленность, прослеживалось некоторое превосходство в группе испытуемых ЭГ над испытуемыми КГ. Средний балл из суммы трех упражнений в ЭГ вырос на 8,6% и составил $207,8 \pm 7,5$ балла, против $193,2 \pm 5,2$ балла и роста на 0,8% в КГ, несмотря на отсутствие явной статистической значимости (при $p > 0,05$).

Результаты сравнительного анализа оценок за проведение БПБ у курсантов, продолжающих обучение (4 курс), указывали на наличие прогрессивной растущей динамики в ЭГ, в то время как в КГ явных изменений не происходило. Выявленное

значение U-критерия Манна-Уитни для ЭГ попало в зону неопределенности ($U_{\text{Эмп}} = 126,5 < U_{p0,05} = 138$).

Полугодовой интервал занятий по программам физической подготовки у выпускников выявил приоритет эффективности предложенной педагогической модели. Результат итогового тестирования по упражнениям, определяющим уровень общей физической подготовки (декабрь 2024 г.), в ЭГ составил $230,3 \pm 8,5$ баллов и достоверно ($p \leq 0,05$) превысил показатель, полученный в КГ — $208,7 \pm 5,1$ баллов. Положительная динамика выразилась в приросте результатов в ЭГ на 11,9% против 8,8% в КГ.

Достоверность эффективности экспериментальной методики на 5-м курсе подтверждена в ходе оценки проведения боевых приемов борьбы по билетам: выявлено значимое превосходство слушателей ЭГ над слушателями КГ ($U_{\text{Эмп}} = 76$; при $p \leq 0,05$).

При анализе результатов итогового этапа педагогического эксперимента (по завершении годового интервала освоения дисциплины) у курсантов 4-х курсов было установлено, что высокий уровень учебной мотивации в ЭГ зафиксирован у 77,8% испытуемых, тогда как в КГ данный показатель составил лишь 38,1%. Низкий уровень мотивации в ЭГ не наблюдался, тогда как в КГ он был выявлен у 19% курсантов. Статистическая значимость межгрупповых различий подтверждена значением $U_{\text{Эмп}} = 79,5$, которое ниже критического ($U_{kp} = 130$) при $p \leq 0,05$, что свидетельствует о существенных различиях между группами.

Сравнительный анализ результатов в трех упражнениях, характеризующих развитие ОФП, установил, что показатель $226,3 \pm 5,9$ баллов, выявленный при тестировании курсантов ЭГ, превышает показатель курсантов КГ — $208,7 \pm 5,1$ балла. Различия являются статистически значимыми ($p \leq 0,05$).

Итоговый результат оценивания практического применения боевых приемов борьбы на завершающем этапе эксперимента среди испытуемых четвертого курса при решении стандартных пяти задач указывает на лучшую готовность курсантов ЭГ — $U = 107,5$ при уровне значимости $p \leq 0,05$, тем самым указывая на эффективность экспериментальной модели валидного контрольно-оценочного комплекса.

Выводы. Таким образом, результаты испытуемых ЭГ, полученные после внедрения методики валидного контрольно-оценочного комплекса в учебную программу дисциплины «Физическая подготовка», показали статистически значимое повышение учебной мотивации, уровня тренированности основных физических качеств и превосходство в оценках за решение пяти задач, связанных с демонстрацией навыков проведения БПБ. Подтвержденная итоговыми результатами тестирования в ходе педагогического эксперимента эффективность данной методики выражается в её способности обеспечить объективность контроля за период обучения, устойчивый рост учебной мотивации и профессиональную готовность курсантов образовательных организаций МВД России, что обосновывает необходимость её внедрения в образовательный процесс в ведомственных вузах.

Список источников

- 1 Структурное содержание учебного модуля "Физическая подготовка" в образовательных организациях МВД России / С. А. Жарков, Д. А. Ананкин, С. В. Тихонов, В. А. Овчинников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 138–144. EDN ZXHOBG.
- 2 Фомин С. А., Шевченко А. Р. Модернизация процесса физической подготовки курсантов вузов МВД России. DOI 10.24411/2409-3203-2018-11834 // Эпоха науки. 2019. № 18. С. 152–155. EDN VVLUNX.

References

1. Zharkov S. A., Anankin D. A., Tikhonov S. V., Ovchinnikov V. A. (2022), "The structural content of the training module "Physical training" in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia", *Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University*, No 2 (204), pp. 138–144.
2. Fomin S. A., Shevchenko A. R. (2019), "Modernization of the Physical Training Process for Cadets of Russian Interior Ministry Universities", *The Age of Science*, No. 18, pp. 152–155, DOI 10.24411/2409-3203-2018-11834.

- 3 Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7, № 2. С. 42–45. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archiv_e/2002_n2/Dubovitskaja (дата обращения: 12.03.2026).
- 4 Баркалов С. Н., Герасимов И. В. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования // Общество и право. 2014. № 4 (50). С. 299–304. EDN TAIJAR.
- 5 Фомин С. А., Шевченко А. Р. Педагогические проблемы организации процесса физической подготовки курсантов вузов МВД России. DOI 10.24411/2409-3203-2019-1936 // Эпоха науки. 2019. № 19. С. 153–156. EDN LBVCQC.
- 6 Витютнев Е. Е. Особенности процесса формирования профессионально важных двигательных умений и навыков у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 2 (32). С. 212–216. EDN WJBGAL.
- 7 Муханов Ю. В., Тарасенко А. А., Лопатин И. И. Проблемы и пути совершенствования физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2017. № 1 (29). С. 36–38. EDN YNBOCZ.
- 8 Третьяков А. А., Горелов А. А. К проблеме организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России. DOI 10.17513/snt.39386 // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 10-2. С. 302–307. EDN DZWPDC.
- 9 Толковый словарь Кузнецова. URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov> (дата обращения: 12.03.2026).
- 10 Лежнина Л. В., Шишковский В. И. Балльная система оценивания как фактор повышения мотивации студентов к учебной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 10 (100). С. 91–94. EDN NAWGZX.
- 3 Dubovitskaya T. D. (2002), “Methodology for diagnosing the orientation of educational motivation”, *Psychological science and education*, Vol. 7, No. 2, pp. 42–45, URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/Dubovitskaja.
- 4 Barkalov S. N., Gerasimov I. V. (2014), “Physical training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: status, problems and ways of improvement”, *Society and law*, No 4 (50), pp. 299–304.
- 5 Fomin S. A., Shevchenko A. R. (2019), “Pedagogical problems of the organization of the process of physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *The age of science*, No. 19, pp. 153–156, DOI 10.24411/2409-3203-2019-1936.
- 6 Vityutnev E. E. (2016), “Features of the process of formation of professionally important motor skills among cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No 2 (32), pp. 212–216.
- 7 Mukhanov Yu. V., Tarasenko A. A., Lopatin I. I. (2017), “Problems and ways of improving physical training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Bulletin of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin*, No 1 (29), pp. 36–38.
- 8 Tretyakov A. A., Gorelov A. A. (2022), “On the problem of organizing professionally applied physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Modern science-intensive technologies*, No. 10-2, pp. 302–307, DOI 10.17513/snt.39386.
- 9 “Kuznetsov’s Explanatory Dictionary”, URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov>.
- 10 Lezhnina L. V., Shishkovsky V. I. (2010), “Point system of evaluation as a factor of increasing motivation of students in educational activities”, *Tomsk state pedagogical university bulletin*, No. 10 (100), pp. 91–94.

Информация об авторах: **Цыганок А.О.**, доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, SPIN-код: 4709-5913. **Марченко Е.М.**, заместитель начальника кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, SPIN-код: 2930-1930. **Оруджев А.М.**, доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, SPIN-код: 2173-3736. **Шаров П.В.**, старший преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, SPIN-код: 9264-7463.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 05.06.2026.

Принята к публикации 30.06.2026.