

УДК 796.322

DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-105-110

Ситуационная техника как обусловленная тактическая необходимость в подготовке гандболистов

Макаров Юрий Михайлович, доктор педагогических наук, профессор

Луткова Наталия Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация

Цель исследования – научно-теоретическое обоснование ситуационной техники как обусловленной тактической необходимости в процессе многолетней подготовки гандболистов.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, опрос тренеров в форме анкетирования.

Результаты исследования и выводы. Выявлено, что наличие связи между теоретическими знаниями и умениями ориентироваться в игровой обстановке является началом успешного и качественного овладения игровыми приемами в процессе тактико-технической подготовки. Алгоритм получения знаний о типовых игровых ситуациях и умений их классифицировать должен быть регламентирован конкретными классификационными признаками. Многолетний процесс тактико-технической подготовки гандболистов может быть представлен в виде вектора очередности решения целевых установок на каждом этапе становления спортивного мастерства.

Установлено, что формирование теоретических знаний и умений гандболистов быстро ориентироваться в типовых игровых ситуациях предусматривает постоянный поиск решения игровых ситуаций в следующей последовательности: овладение типовыми игровыми ситуациями, формирование умений решать типовые игровые ситуации неизвестными ранее способами, самостоятельный поиск наиболее оптимальных решений в типовых игровых ситуациях.

Ключевые слова: спортивные игры, гандбол, ситуационная техника, тактико-техническая подготовка, теория спорта

Для цитирования: Макаров Ю. М., Луткова Н. В. Ситуационная техника как обусловленная тактическая необходимость в подготовке гандболистов. DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-105-110 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 8 (258). С. 105–110.

Situational technique as a conditioned tactical necessity in the training of handball players

Makarov Yuri Mikhailovich, doctor of pedagogical sciences, professor

Lutkova Natalia Valerevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to provide a scientific and theoretical substantiation of situational technique as a conditioned tactical necessity in the long-term training of handball players.

Research methods: theoretical analysis and generalization of literary sources, and a coach survey in the form of a questionnaire were used.

Research results and conclusions. It was revealed that the presence of a connection between theoretical knowledge and the ability to orient oneself in the game environment is the beginning of successful and high-quality mastery of game techniques in the process of tactical and technical training. The algorithm for acquiring knowledge about typical game situations and the ability to classify them should be regulated by specific classification criteria. The long-term process of tactical and technical training of handball players can be represented as a vector of the sequence of solving target goals at each stage of the formation of sports mastery. It was established that the formation of theoretical knowledge and skills of handball players to quickly orient themselves in typical game situations involves a constant search for solutions to game situations in the following sequence: mastering typical game situations, developing the ability to solve typical game situations using previously unknown methods, and independently searching for the most optimal solutions in typical game situations.

Keywords: team sports, handball, situational technique, tactical and technical training, theory of sports

For citation: Makarov Y. M., Lutkova N. V. (2026), "Situational technique as a conditioned tactical necessity in the training of handball players", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 8 (258), pp. 105–110, DOI 10.5930/1994-4683-2026-8-105-110.

Введение. Тактико-техническая подготовка является отражением совокупности информационных операций, представляющих собой тактическое мышление и моторное решение, сутью которого является техника [1]. При этом важно понимать, что самое продуктивное восприятие игровой деятельности не является гарантией ее успешности, если эти восприятия не будут конкретизированы в двигательных действиях [2, 3]. Главным содержанием игровой соревновательной деятельности является широкое разнообразие возникающих игровых ситуаций, требующих от гандболиста умения ориентироваться в их многоликости [4]. В этой связи задача по усвоению теоретических знаний, обеспечивающих правильность применения игровых приемов в условиях соревновательной деятельности, должна накладываться на формирование умения гандболистов быстро ориентироваться в этих игровых ситуациях [5]. Наличие связи между теоретическими знаниями и умениями ориентироваться в игровой обстановке является началом успешного и качественного овладения игровыми приемами в процессе тактико-технической подготовки [6, 7, 8, 9, 10].

Цель исследования – научно-теоретическое обоснование ситуационной техники как обусловленной тактической необходимостью в процессе многолетней подготовки гандболистов.

Методика и организация исследования. Обоснование сформулированной цели производилось посредством методов, основанных на научно-теоретическом анализе. На первом этапе исследования методы анализа и синтеза являлись основой для обоснования понятия «ситуационная техника» и установления вектора очередности решения целевых установок по тактико-технической подготовке на каждом из этапов многолетнего процесса подготовки гандболистов. На втором этапе исследования опрос тренеров позволил утверждать, что в дидактический процесс по теории и методике гандбола необходимо выделить самостоятельный раздел «Тактико-техническая подготовка».

Результаты исследования. Алгоритм получения знаний об игровых ситуациях и умении их классифицировать должен быть регламентирован определенными признаками. Например, при игре в нападении игровые ситуации могут быть классифицированы по двум признакам: наличие мяча или его отсутствие, а также направление движения нападающего (на месте, к воротам, к мячу, к партнеру без мяча и т.д.). При игре в защите таковыми признаками игровых ситуаций являются позиция защитника (спереди, сзади, по краю, в центре) и место его оппонента по отношению к мячу (с мячом, на стороне мяча, на дальней стороне от мяча площадки) [11].

Для этого каждый гандболист должен освоить основные классы возможных игровых ситуаций, осознать свою цель в каждой такой ситуации и овладеть способами их решения. Такой подход к рассмотрению игровой деятельности гандболистов называется ситуационным, то есть требующим техники выполнения игрового приема, обусловленной тактической необходимостью [12]. Говоря другими словами – ситуационной техникой. Под ситуационной техникой гандболиста следует понимать выбор способа выполнения игрового приема, оптимального для каждой конкретной игровой ситуации.

Изучение типовых игровых ситуаций, выбор способа их решения и развитие необходимых для этого психофизиологических качеств позволяют представить многолетний процесс тактико-технической подготовки гандболистов в виде вектора очередности решения целевых установок на каждом из этапов становления спортивного мастерства.

На начальном этапе производится изучение действий гандболистов в типовых игровых ситуациях и формируется умение ориентироваться во внешних условиях. На данном этапе тактико-технической подготовки закладывается ее фундамент: изучение типовых игровых ситуаций и ситуационной техники (способов их решения). Вначале происходит общее знакомство с игрой в гандбол, затем осваиваются базовые структуры (игровые приемы) и создаются предпосылки для дальнейшего изучения. Основное содержание тактико-технической подготовки в этот период составляют индивидуальные тактические действия, связанные с оценкой типовых игровых ситуаций, выбором места, техникой владения мячом, отдельными способами игры в защите, простейшими групповыми взаимодействиями в парах и знакомство с ведущими формами командных тактических действий. При этом ведущей задачей этого этапа является обучение действиям игроков в типовых игровых ситуациях и формирование ситуационной техники. Особая роль в ее успешном решении отводится развитию функции внимания: объем, распределение, устойчивость и т.д. Без качественного разрешения вопроса ориентировки игроков в пространстве, речь о каких-то позитивных сдвигах в освоении изучаемого материала, вряд ли стоит вести.

На тренировочном этапе эти действия должны быть стабилизированы. Ориентировка во внутренних условиях является приоритетной задачей тренировочного этапа подготовки гандболистов. Этот период в большей степени соотносится с детализированным обучением или углубленным освоением тактико-технических действий игроков. Главным содержанием этапа является усвоение элементов техники и тактики гандбола и умение успешно использовать их в условиях соревнований. На тренировочном этапе изучаются все индивидуальные тактико-технические действия гандболистов, типовые способы групповых взаимодействий и основные формы тактики команды. Несколько меняется направленность тренировочных воздействий на совершенствование психических функций игроков в пользу реакций выбора, т.е. реагирование на ситуативные изменения окружающей обстановки и выбор оптимального способа решения игрового эпизода.

На этапе спортивного совершенствования реагирование гандболистов на изменение игровых ситуаций и степень владения всем арсеналом тактико-технических действий должны быть доведены до уровня автоматизации. Ориентация на результат отражает содержание и сущность этапа закрепления или совершенствования. Направленность этапа спортивного совершенствования характеризуется высоким уровнем владения элементами гандбола, где значительно расширяется база тактико-технических навыков с одновременным совершенствованием уже имеющихся и дальнейшим развитием автоматизированного реагирования на изменение игровых ситуаций, умением распознавать игровые ситуации на площадке и выбирать наиболее рациональный способ действия или взаимодействия в каждой конкретной ситуации. Осваиваются вариативные способы индивидуальных, групповых и командных действий, формируется игровой стиль, приобретается психологическая устойчивость выполнения игровых приемов к сбивающим факторам, происходит реализация накопленного потенциала в соревновательной деятельности различного уровня.

Этап высшего спортивного мастерства можно охарактеризовать как этап импровизации. Именно на этой стадии гандболист переходит от следования жестким шаблонам к свободному, творческому и ситуативному использованию своего тактико-технического потенциала в экстремальных условиях соревнований. Это период, когда тактико-техническая подготовка достигла такого уровня, который позволяет игроку не задумываться о базовых элементах, а полностью сосредоточиться на вариативности действий, обыгрывании соперника и создании уникальных ком-

бинаций в различных эпизодах матча. На предшествующих этапах тактико-технической подготовки гандболистов главными задачами являются изучение типовых ситуаций и овладение ситуационной техникой (выбором способа решения тактической задачи), достижение стабильности и доведение выполнения тактико-технических действий до автоматизма. На этапе же высшего спортивного мастерства акцент смещается на достижение наивысших индивидуальных результатов и победу в жесткой конкурентной борьбе. Импровизация в этом случае не просто спонтанность, а высшая форма подготовленности гандболиста, позволяющая создавать нестандартные тактические решения, ведущие к победе над равным или превосходящим соперником. Умение игроков импровизировать считается вершиной тактико-технической подготовки, требующей проявления творческого мышления, базирующегося на знаниях, умениях и навыках решения типовых игровых ситуаций.

Подобную схему в овладении тактико-техническими действиями не следует понимать как нечто неизблемое, требующее обязательной последовательности. Наоборот, наилучшие условия для осознания своих действий в процессе обучения достигаются тогда, когда ориентировочная деятельность присутствует во всех ее видах. Важно расставить приоритеты в зависимости от этапа освоения игрового приема. Перед выполнением игрового приема гандболиста необходимо ориентировать на задачи, которые он должен решить. Во время его выполнения акцентировать внимание на внутренних условиях, а после – на внешних условиях, осознавая результат. Не следует также забывать, что конечный результат игры команды определяется эффективными действиями каждого в отдельности игрока, способного обеспечивать согласованную, совместную деятельность в игровых ситуациях.

В рамках исследования по интересующей проблеме было дважды проведено анкетирование 64 тренеров (стаж более 10 лет). Как показали результаты, тренеры в своей повседневной работе долгое время остаются верны одному подходу: они преподают игровые приемы без разделения на техническую и тактическую подготовку, воспринимая эти составляющие как неразрывное целое и придавая им одинаково важное значение (табл. 1).

Таблица 1 – Итоги анкетирования тренеров

Вопрос	Варианты ответов	Ответы в 2012 г. (кол-во / %)	Ответы в 2026 г. (кол-во / %)
По Вашему мнению, при совершенствовании игрового приема ведущая роль отводится технике или тактике?	Технике	28 / 43,75	30 / 46,87
	Тактике	28 / 43,75	30 / 46,87
	Затрудняюсь с ответом	8 / 12,5	4 / 6,25
При обучении игровому приему учитываете ли Вы игровую ситуацию, в которой выполняется игровой прием?	Всегда учитываю	20 / 31,25	22 / 34,37
	Иногда учитываю	14 / 21,88	12 / 18,75
	Не учитываю	30 / 46,87	30 / 46,87
По Вашему мнению, при обучении в вузе в какой последовательности должно происходить обучение технике и тактике будущих тренеров-преподавателей?	Отдельными разделами (техника, тактика)	18 / 28,13	17 / 26,56
	Единым самостоятельным разделом	40 / 62,5	42 / 65,62
	Затрудняюсь с ответом	6 / 9,37	5 / 7,81
Как Вы относитесь к единству техники и тактики при обучении игровым приемам?	Положительно	46 / 71,88	48 / 75,00
	Отрицательно	12 / 18,75	11 / 17,18
	Затрудняюсь с ответом	6 / 9,37	5 / 7,81

В то же время опрошенные не продемонстрировали согласованности во взглядах по вопросу о том, насколько необходимо задействовать игровые ситуации в процессе обучения. Данное положение легло в основу рекомендации по построению

нию дидактического процесса: освоение учебного материала по тактико-технической подготовке в игровых видах спорта следует реализовывать в составе отдельного раздела, где ситуационная техника рассматривается как обусловленная тактической необходимостью в процессе многолетней подготовки гандболистов.

Выводы. Согласно результатам научно-теоретического анализа, содержание соревновательной деятельности представляет собой совокупность разнообразных типовых игровых ситуаций, требующих от гандболистов не только усвоения теоретических знаний, обеспечивающих правильное применение игровых приемов, но и умения ориентироваться в их многообразии.

Установлено, что формирование теоретических знаний и умений гандболистов быстро ориентироваться в типовых игровых ситуациях предусматривает постоянный поиск решения игровых ситуаций в следующей последовательности: овладение типовыми игровыми ситуациями, формирование умений решать типовые игровые ситуации неизвестными ранее способами, самостоятельный поиск наиболее оптимальных решений в типовых игровых ситуациях.

Определено, что под ситуационной техникой следует понимать выбор способа выполнения игрового приема, оптимального для каждой конкретной игровой ситуации.

Установлена очередность решения целевых установок по тактико-технической подготовке на каждом из этапов становления спортивного мастерства: изучение → стабилизация → автоматизация → импровизация.

Выявлено мнение специалистов, что в структуре дидактического процесса по технической и тактической подготовке в игровых видах спорта необходимо выделять отдельный раздел «Тактико-техническая подготовка», который включает ситуационную технику как элемент, продиктованный тактической необходимостью при подготовке гандболистов.

Список источников

- 1 Макаров Ю. М., Луткова, Н. В., Рамзайцева А. А. Тактико-техническая подготовка гандболистов сквозь призму теории деятельности. DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-50-56 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 4 (254). С. 50–56. EDN: RKHCCF.
- 2 Варданян В. Т., Козин В. В. Сенсорное и моторное дифференцирование в познании спортсменом содержания игровой деятельности // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2018. № 1. С. 30–32. EDN: XSCACD.
- 3 Повышение эффективности игры в защите на основе использования оптимальных тактических построений / Кудинова Ю. В., Джагинян Л. А., Шиховцова Л. Г., Николаев П. П. // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2019. № 1 (8). С. 40–43. EDN: VYCLMY.
- 4 Цветков В. Я. Модель информационной ситуации // Перспективы науки и образования. 2017. № 3 (27). С. 13–19. EDN: ZCSIPB.
- 5 Макаров Ю. М., Рамзайцева А. А., Чуркин А. А. Типизация игровых ситуаций при выполнении бросков мяча в опорном положении квалифицированными гандболистками // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. № 11 (93). С. 85–89. EDN: PIQRKN.

References

- 1 Makarov Yu. M., Lutkova N. V., Ramzaytseva A. A. (2026), "Tactical and technical training of handball players through the lens of activity theory", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No 4 (254), pp. 50–56, DOI: 10.5930/1994-4683-2026-4-50-56.
- 2 Vardanyan V. T., Kozin V. V. (2018), "Sensory and motor differentiation in an athlete's knowledge of the content of playing activities", *Problems and prospects for the development of physical culture and sports*, No. 1, pp. 30–32.
- 3 Kudinova Yu. V., Dzhaginyan L. A., Shikhovtsova L. G., Nikolaev P. P. (2019), "Improving the efficiency of the game in defense based on the use of optimal tactical arrangements", *OlymPlus. Humanitarian version*, No 1 (8), pp. 40–43.
- 4 Tsvetkov V. Ya. (2017), "Model information situation", *Prospects of science and education*, No. 3 (27), pp. 13–19.
- 5 Makarov Yu. M., Ramzaytseva A. A., Churkin A. A. (2012), "Typification of game situations under the ball throws in the reference position by qualified female handball players", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, № 11 (93), pp. 85–89.

- 6 Карева Ю. Ю. Хроноалгоритм тактико-технических действий волейболиста, принимающего подачу соперника // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 6 (148). С. 98–103. EDN: ZDMLET.
- 7 Зыков А. В. Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11-12 лет с учетом принципов интеграции и ситуационного подхода // Наука и спорт: современные тенденции. Т. 7, № 2. 2015. С. 20–24. EDN: TSFDUT.
- 8 Витман Д. Ю., Козин В. В., Блинов В. А. Технология управления тактико-техническими действиями квалифицированных баскетболистов на основе визуализации игровых ситуаций // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 5 (159). С. 35–39. EDN: XTFYJF.
- 9 Комков В. Ю., Блинов В. А. Обучение через игру как основной принцип подготовки футболистов в возрасте 12-13 лет. DOI 10.32343/2409-5052-2019-13-2-189-201 // Педагогический имидж. 2019. Т. 13, № 2 (43). С. 189–201. EDN: UASRMD.
- 10 Горский В. Е., Захаркин И. В., Михно Л. В. Анализ индивидуальных и командных технико-тактических действий в современном хоккее // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 2 (132). С. 57–63. EDN: VPNLDB.
- 11 Макаров Ю. М., Луткова Н. В., Рамзайцева А. А. Научно-практическое обоснование методики обучения ситуационной технике на этапе начальной подготовки в спортивных играх // Научно-педагогические школы Университета. 2021. № 6. С. 29–42. EDN: GXVQOJ.
- 12 Гришина Н. В. Ситуационный подход: исследовательские задачи и практические возможности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. 2016. № 1. С. 58–68. EDN VUSARD.
- 6 Kareva Yu. Yu. (2017), "Chronoalgorithm of tactical and technical actions of a volleyball player taking the rival's serve", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No 6 (148), pp. 98–103.
- 7 Zykov A. V. (2015), "Management of tactical and technical training of hockey players 11-12 years old, taking into account the principles of integration and situational approach", *Science and sport: modern trends*, No. 2 (Vol. 7), pp. 20–24.
- 8 Vitman D. Yu., Kozin V. V., Blinov V. A. (2018), " Technology of control of tactical and technical activities by qualified basketballers based on visualization of game situations", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No 5 (159), pp. 35–39.
- 9 Komkov V. Yu., Blinov V. A. (2019), "Game as the main principle of training 12-13-year-old football players", *Pedagogical image*, Vol. 13, No. 2 (43). pp. 189–201, DOI 10.32343/2409-5052-2019-13-2-189-201.
- 10 Gorsky V. E., Zakharkin I. V., Mikhno L. V. (2016), "Analysis of individual and team technical and tactical actions in modern hockey", *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, No 2 (132), pp. 57–63.
- 11 Makarov Yu. M., Lutkova N. V., Ramzaytseva A. A. (2021), "Scientific and practical justification of the methodology for teaching situational technology at the stage of initial training in sports games", *Scientific and pedagogical schools of the University*, No 6, pp. 29–42.
- 12 Grishina N. V. (2016), "Situational approach: research tasks and applicability", *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, No. 1, pp. 58–68.

Информация об авторах:

Макаров Ю. М., профессор кафедры теории и методики спортивных игр, ORCID: 0000-0002-1782-9398, SPIN-код: 6075-8073.

Луткова Н.В., профессор кафедры теории и методики спортивных игр, ORCID: 0000-0003-4999-9858, SPIN-код: 1751-9671.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 21.05.2026.

Принята к публикации 04.06.2026.